

南丫北段公立小學  
小班教學計劃  
三年級常識科單元大綱

**單元名稱：**香港天和地

**學習範疇：**人與環境

**學習範疇的學習目標：**本學習範疇旨在喚起學生對環境及其持續發展的關注。學生應對大自然有基本認識，並對環境與人類的關係有所了解。他們應能透過探討與環境有關的問題，在教師的引導下使用不同來源的資料，決定採取有關行動，以保護及改善環境。

**單元學習重點：**

知識	技能	態度
- 認識香港常見的動物和植物 - 認識生活在不同環境的動物 - 認識香港稀有的動物和植物品種 - 明白動物與植物互相依存的關係	- 分辨野生及非野生動物 - 掌握植物分類的技巧 - 學生能發揮協作及溝通能力 - 學生能運用搜集並組織資料的能力	- 愛護自然環境 - 學生能培養保護稀有動物的意識

**課題及教節：**

1. 香港的動物 3 教節（每節 40 分鐘）
2. 香港的植物 3 教節（每節 40 分鐘）

（限於篇幅，只能選輯以下兩個教案供參考。）

## 南丫北段公立小學 三年級常識科 單元設計教案

主題：香港的動物

時間：40 分鐘

學習目標：完成課堂後，學生能

1. 認識不同的生態環境及其特點
2. 認識不同的動物生活在不同的環境
3. 透過照片找出不同環境的一些主要特點
4. 發揮協作及溝通能力

已有知識：1. 認識一些常見的香港野生動物  
2. 認識如何分辨野生動物

教學程序：

教學目的/ 學習成果	教學活動	教學策略的應用	備註/資源
一、引起動機	<p>重溫已有知識 (5 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請不同的學生出來扮演香港的野生動物，着同學猜一猜他正在扮演什麼動物。</li> <li>2. 教師提問： 怎樣才算是野生動物呢？ 你能說出這些動物居住的環境嗎？</li> <li>3. 向學生揭示本節的學習目標：認識生活在不同環境的動物，板書是課主題「動物的居所」。</li> </ol>	<p>-老師能了解學生對學習重點的掌握。</p> <p>-清晰顯示主題，並讓學生明白這課的學習目標。</p>	<p>黑板</p>
<p>二、發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出不同的動物生活在不同的環境</li> <li>2. 學生能發揮協作及溝通能力</li> </ol>	<p>一. 分組活動 (30 分鐘)</p> <p>A. 海陸空的動物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分四組，每組 4(或 5)人。</li> <li>2. 派發工作紙。</li> <li>3. 每組組員合作完成工作紙第 1 題。</li> <li>4. 請兩組代表向全班說出該組的答案。</li> <li>5. 若同學說出 1b 之外的動物，教師在黑板清楚寫出該名稱及所屬海陸空環境。</li> <li>6. 提問：有沒有一些動物生活在兩種環境裏？可以給我一個例子嗎？ 青蛙生活在哪一個環境裏？</li> </ol> <p>B. 香港野生動物的生活環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組組員合作完成工作紙第 2 題 a。寫出 2A, 2B, 2C 和 2D 四種環境的名稱 (2A 林地/樹林； 2B 濕地； 2C 山地/草地； 2D 沙灘)。 老師將彩色照片投影給全班觀看。</li> <li>2. 這些環境有何特點？(第 2 題 b) <ol style="list-style-type: none"> <li>a) 每組派發一套不同環境的圖片，安排 1 號組員負責樹林、2 號負責濕地、3 號負責山地/草地、</li> </ol> </li> </ol>	<p>-透過分組合作活動，讓學生在組內和組員有分享和交流的機會。</p>	<p>課堂工作紙</p> <p>簡報</p> <p>環境圖片</p>

	<p>b) 着每組負責同一個環境的組員湊成專家小組，根據有關環境一起探討適合在那裏生活的動物，並完成派發的課堂工作紙題目 2b、c、d、e。</p> <p>c) 安排學生回歸至原本的 4 人小組，組員輪流介紹不同的生態環境及動物。</p> <p>d) 分組時，教師巡視學生的分組情況，並作出協助。</p> <p>e) 匯報：抽選組別報告工作紙第 2 題的答案。 教師透過提問引導學生回應：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (同學介紹環境某一特點時) 請同學解釋何以見得有這個特點。是從照片看到，還是按自己經驗或從已有得知識得知？</li> <li>- 四個環境最主要分別在哪裏？</li> <li>- 各個環境的地勢是怎樣的？平坦還是陡斜？</li> <li>- 各個環境的植物是怎樣的？是哪種類型的植物？(樹、灌木、草) 很多還是很少植物覆蓋著地面？</li> <li>- 有沒有水的供應？</li> <li>- 有沒有一些動物能生活在多個環境中？有沒有一些動物只生活在一個環境中？舉例說明。</li> </ul> <p>f) 組員完成工作紙題目 3。</p> <p>3. 教師總結。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過學生匯報和回應提問，得以評估學習情況。</li> </ul>	
<p>三、總結及延續活動</p>	<p><u>總結</u> (5 分鐘)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>除了工作紙提及的環境外，香港還有哪些適合動物生活的環境？ 這些環境為哪些動物提供怎樣的居所和哪些食物？ 南丫島有哪些主要的生態環境？ 我們應該怎麼做才能使這些動物的居所不被破壞？</p> <p>2. 教師解釋課後活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 分組進行工作紙第 4 題的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 即時進行個人自我評估。</li> <li>- 課後活動將課堂學習伸展至實地觀察，由「大」的生態環境延伸至「小」環境。</li> </ul>	

**教學反思：**

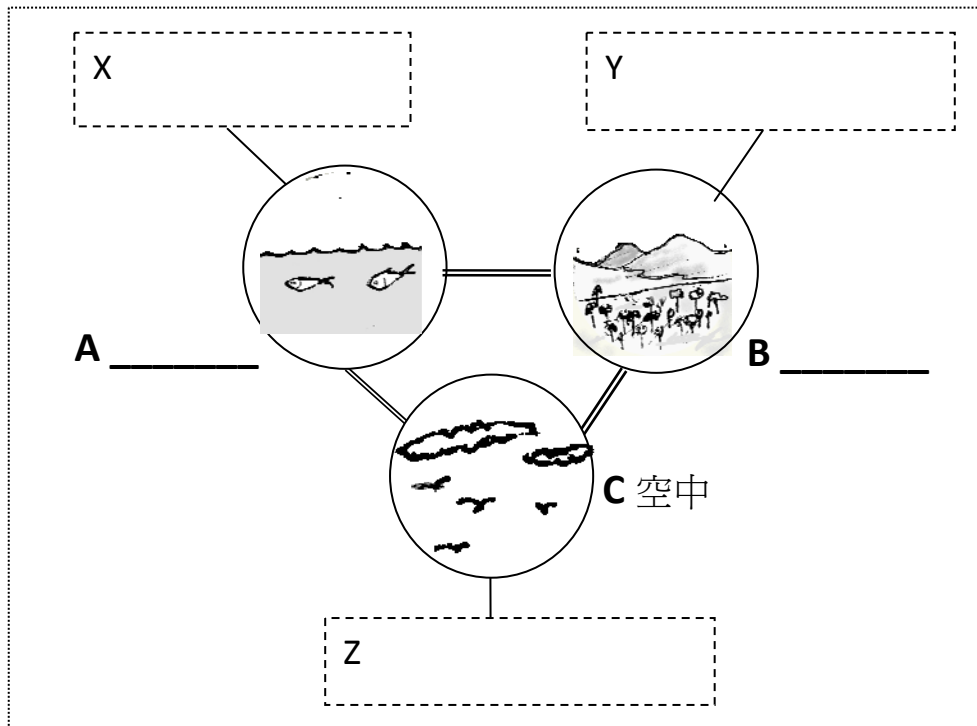
- 部份動物可以同時存在於兩個或以上的生境，教師宜加以講解。
- 很多學生都未能列舉其他環境的例子。對辨識山坡或草地的環境也有困難。
- 組織能力和觀察能力較弱的學生只能透過觀察照片，說出一兩個環境特點。教師要給予多點提示。

工作紙

分組合作完成工作紙各題。

1. 在不同環境中常見的野生動物

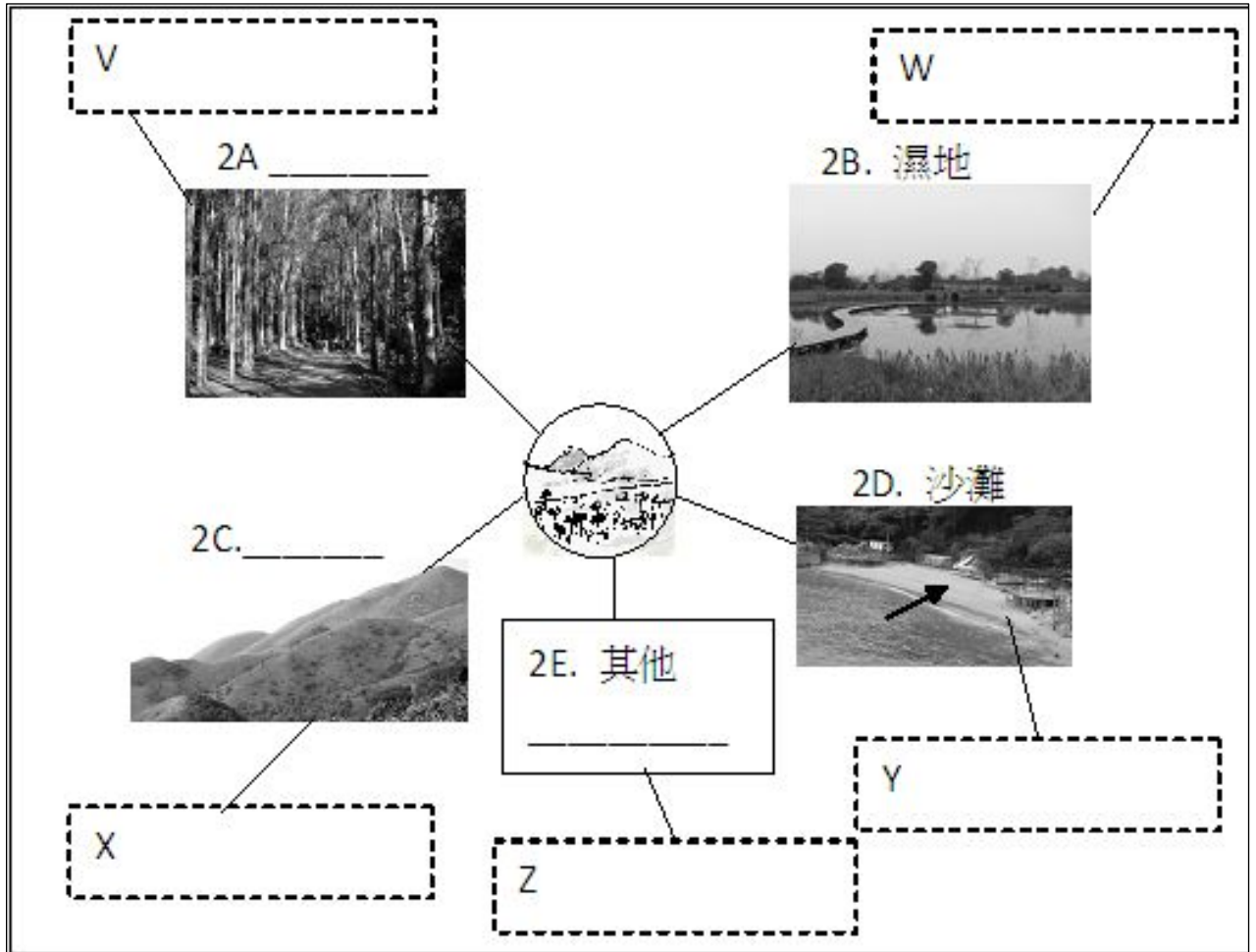
a) 三個圓圈(A, B, C)顯示什麼環境？在圓圈(A,B)旁寫上環境的名稱。



b) 下列的動物最常見於 A, B, C 哪個環境？(將代表動物的號數寫在 X, Y, Z 的空格內)

- (1) 蜘蛛、(2) 鷹、(3) 猴子、(4) 野豬、(5) 海豚、  
(6) 蛇、(7) 蝦、(8) 喜鵲、(9) 八爪魚、(10) 畫眉

除了上述動物外，你也可以寫上其他動物名稱。



2. 參閱上圖。在香港的陸地上，野生動物生活在哪些環境中？

a) 照片 2A 至 2D 代表四個環境。

i) 2A 與 2C 是什麼環境？將答案寫在橫線上。

ii) 還有其他野生動物的生活環境嗎？若有，在 2E 列明是哪一種環境。

b) 這些環境有何特點？（留意照片所示）

	環境	特點
2A		
2B	濕地	
2C		
2D	沙灘	
2E		

c) 學校所處的南丫島有上述四個 (2A-2D) 環境嗎? (以✓選擇)

2A  2B  2C  2D

除了上述四項之外，還有哪一種環境可以在南丫島找到的 (2E) ?

---

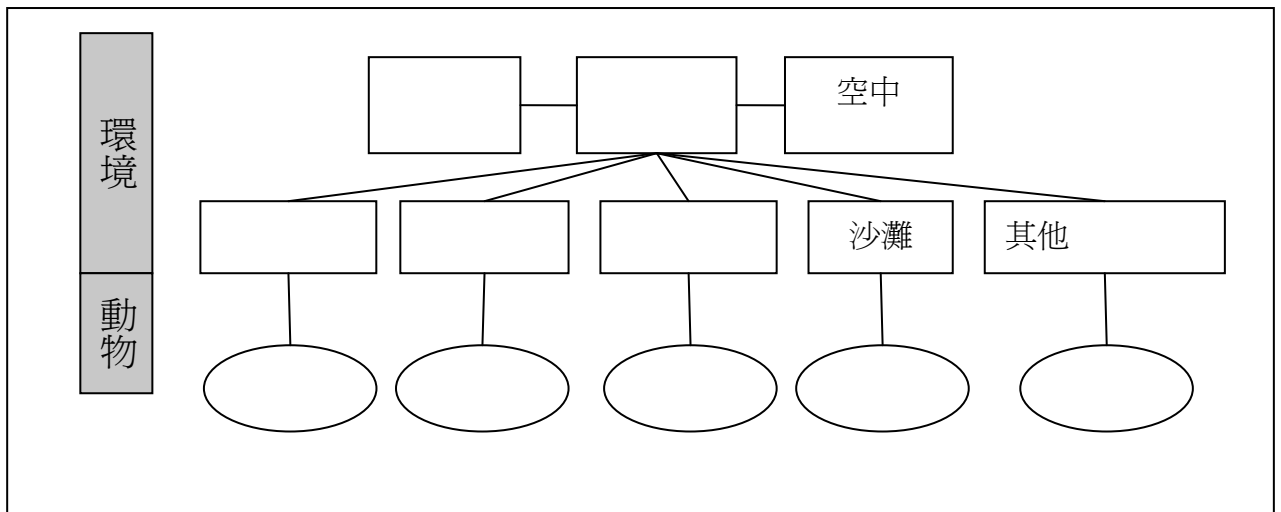
d) 哪些動物生活在這些環境裏? 你可以參考問題 1(b)內的一些適用的動物名稱。

在 V 至 Y 的每個方格內，寫上至少兩種動物的名稱。(若已填 2E，請也在 Z 寫上動物名稱。)

e) 有哪些動物可以同時出現在多於上述一個的環境?

例如：在 2A 和 2C，我們都可以找到 \_\_\_\_\_。

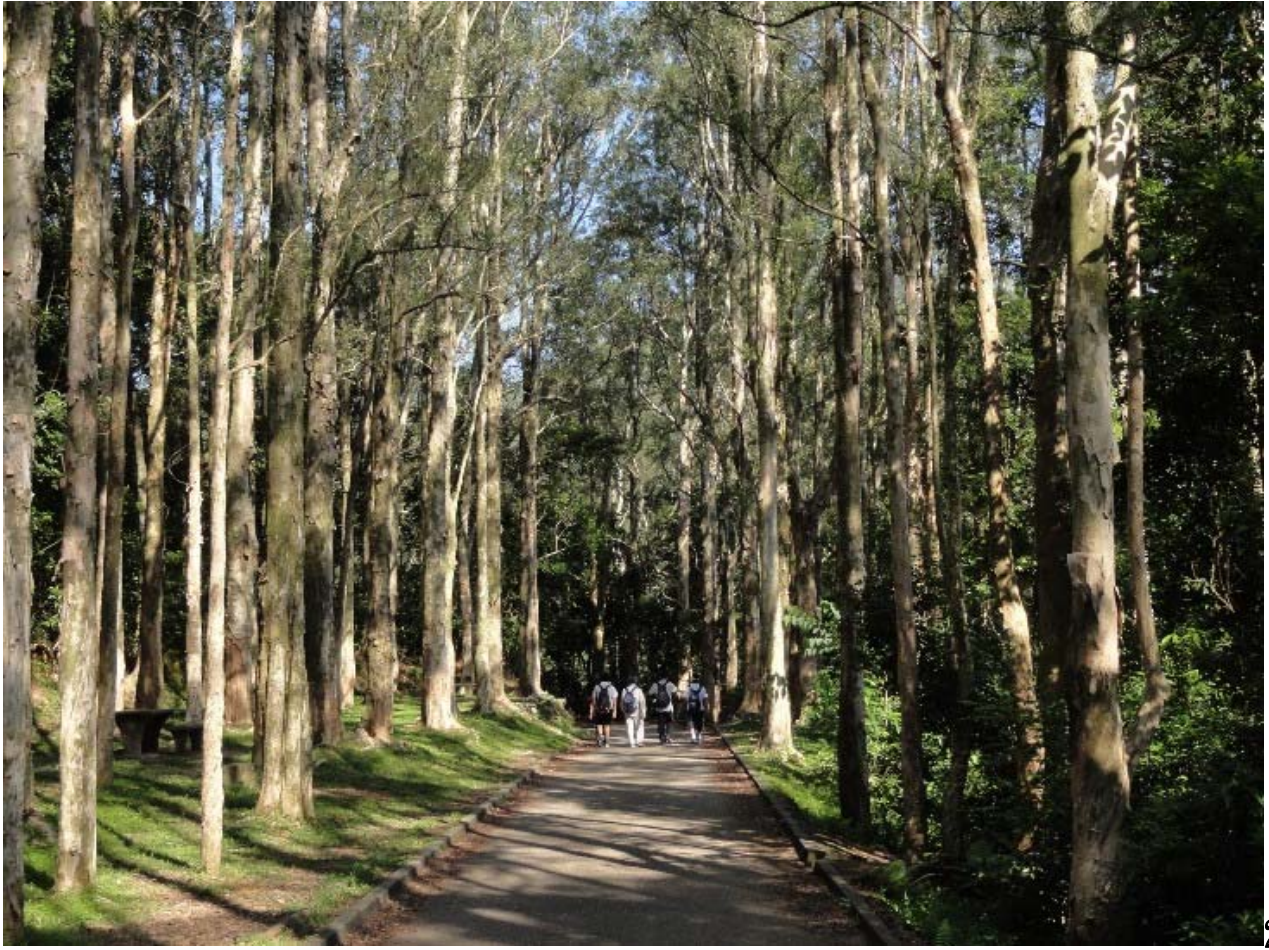
3. 在下列圖表內，填上各種環境和生活在該環境內的動物(只需寫上一個動物的例子)。



4. (課後活動) 在學校或學校鄰近地點，找一處與 2A 環境相似的地方，留意觀察在 2A 環境裏也有很多「小環境」，例如植物頂部，植物根部，和泥土等。

哪些動物在這些小環境裡生活? (在下一課堂向同學匯報觀察所得。)

環境圖片



2A



2B

環境圖片



2C



2D

(每一組都有 2A 至 2D 的圖片。教師簡報也投影同樣照片給學生觀看)



## 南丫北段公立小學 三年級常識科 單元設計教案

主題：香港的動物

時間：40 分鐘

- 學習目標：
1. 說出香港幾種稀有動物的特徵
  2. 懂得搜集並整理有關香港稀有和受保護的動物的資料
  3. 說出南丫島的一些稀有和受保護的動物的名稱
  4. 培養保護稀有動物的意識

已有知識：初步認識香港稀有的動物品種

評估方法：提問及觀察、工作紙、學生互評及自評

教學資源：黑板、投影機、環境圖片、工作紙

教學程序：

時間 (分鐘)	教學重點	教學活動	教學策略的應用	備註/資源
	課前準備	<p>尋找香港四種稀有和受保護的野生動物的資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課前學生要完成上一課派予他們的預習工作紙。工作紙已列出一些參考網址供學生參考，以便蒐集資料作答。學生亦可在圖書館參閱其他資料。</li> <li>2. 四人小組蒐集有關中華白海豚、香港瘰螈、盧文氏樹蛙和綠海龜的資料，每人負責一種不同的動物，並將資料填寫在預習工作紙上。</li> </ol>	- 訓練協作、搜集資料等能力，也藉此讓他們初步接觸學習內容，誘發求知慾	預習工作紙
5"	引起動機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放網上有關中華白海豚、香港瘰螈、盧文氏樹蛙和綠色海龜的四段短片。</li> <li>2. 教師提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) 有誰親眼在實地見過(不是透過看錄像或電視)剛才提及四種動物的任何一種？</li> <li>b) 剛才提到的四種動物，哪一種身形最小？哪一種身形最大？</li> </ol>               教師在黑板寫上「瘰螈」二字，問學生：你們知道這兩個字的讀音嗎？（音「裸元」）             </li> <li>3. 向全班指出，這四種動物都是香港的稀有動物。</li> </ol>	- 集中學生注意力，引起學習興趣。	網上短片*
	簡介教學目標	<p>說明本節的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出香港幾種稀有和受保護動物的特徵</li> <li>2. 說出南丫島及鄰近地區的一些稀有動物的名稱</li> <li>3. 培養愛護稀有動物的意識</li> </ol>	- 清晰顯示主題，並讓學生明白這課的學習目標	
30"	發展	<p>專家小組討論 (10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列舉一些香</li> <li>1. 每組負責蒐集某一個稀有和受保護動物的學</li> </ol>		

<p>港稀有和受保護的動物特徵</p> <p>2. 運用搜集並組織整理資料的能力</p> <p>3. 認識南丫島及鄰近地帶的一些稀有和受保護的動物</p> <p>4. 培養保護稀有動物的意識</p>	<p>生，聚集在一起，組成某一動物的專家小組。全班有四個不同動物的專家小組。</p> <p>2. 在「專家小組」中，各學生輪流說出他/她所填寫在預習工作紙中的資料（不用覆述相同的內容）。各人就著別人分享的內容，表達意見，並且補充、刪改和整理預習工作紙某一種動物的資料。</p> <p>四人小組分享（8分鐘）</p> <p>1. 學生完成專家小組討論後，各自返回所屬的四人小組。</p> <p>2. 教師派發給每人一張課堂工作紙1。</p> <p>3. 學生向同組成員介紹和解說他/她在專家小組整理後有關某一種動物的知識。</p> <p>4. 在交流期間，學生記錄聽到的資料，並填寫工作紙1內三種動物的特徵（不用填寫在預習工作紙選定的動物的資料）。</p> <p>全班學習（7分鐘）</p> <p>5. 教師著四位不同組別的學生分別介紹四種稀有動物的特徵。</p> <p>6. 提問(舉例)：</p> <p>a. 哪種動物是主要生活在陸地上的？哪種是主要生活在海上的？</p> <p>b. 哪幾種動物是水陸兩棲的？（香港瘰螈、盧文氏樹蛙）</p> <p>c. 哪種動物較易被發現？為什麼？（中華白海豚。體積較大，白天活動時易被察覺，在海面跳躍）</p> <p>7. 教師講解（5分鐘）：在南丫島或鄰近地帶，能找到這四種稀有動物？</p> <p>a. 派發工作紙2給全班學生。</p> <p>b. 展示及解釋簡報中的地圖和文字資料，著學生在其中找出工作紙2的答案。</p> <p>c. 提問：</p> <p>（投影片1）依據地圖所示，中華白海豚曾否在南丫島附近海域出現？（曾在南丫島西面水域出現。補充：主要在夏季才有）</p> <p>（投影片2）依據報章記載，盧文氏樹蛙最初在香港甚麼地方被發現？（南丫島索罟灣）</p>	<p>- 透過交流分享，互相比較，鼓勵同學找出更多的特徵。</p> <p>- 合作完成有關四種動物的探索活動和資料整理。</p> <p>- 考查各小組對於學習重點的掌握</p> <p>- 考查學生在小組活動中的個人績效，並與學生總結學習重點</p> <p>- 了解本區的獨特情況，增強認同感</p>	<p>工作紙1</p> <p>工作紙2, 簡報1</p>
---	--	---	------------------------------

		(投影片 3) 綠海龜在南丫島的哪個沙灘產卵？那處地方多人住嗎？（深灣。無人在那裏居住）		
		8. 著學生完成工作紙 2。		
5"	三、總結及延續活動	<p><u>總結</u></p> <p>1. 提問： 為什麼這些動物被稱為稀有和受保護的動物？（數量少，或數量正在下降。對環境改變和人類活動敏感）</p> <p>我們可以透過甚麼方法保育牠們呢？（例如：見到牠們時不要騷擾牠們、關注有關保育信息…等）</p> <p>2. 課後延續活動： 在這四種動物中，你最喜愛哪一種？設計一張宣傳愛護稀有動物的海報，以你最喜愛的動物為主角。於下一節時向同學介紹你的設計。</p>	- 活動有助學生抒發個人情意，培養關心身邊事物的操	

\* 短片來源：

1. 漁農自然護理署：中華白海豚錄像下載

[http://www.afcd.gov.hk/tc\\_chi/conservation/con\\_mar/con\\_mar\\_chi/con\\_mar\\_chi\\_vid/files/dmov\\_1.mpg](http://www.afcd.gov.hk/tc_chi/conservation/con_mar/con_mar_chi/con_mar_chi_vid/files/dmov_1.mpg)

2. 香港教育城 教學資源庫：教育局教育電視 受保護生物

[http://resources.hkedcity.net/resource\\_detail.php?rid=1178707653](http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=1178707653)

盧文氏樹蛙 在片段的第 11:20 至 12:04 分鐘內

3. 香港教育城 教學資源庫：教育局教育電視 受保護生物

[http://resources.hkedcity.net/resource\\_detail.php?rid=1178707653](http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=1178707653)

香港瘰螈 在片段的第 11:18-12:58 分鐘內

4. 漁農自然護理署：「小海龜破殼而出」

[http://www.afcd.gov.hk/tc\\_chi/conservation/con\\_fau/con\\_fau\\_sea/con\\_fau\\_sea\\_sea/files/natural\\_hatching.wmv](http://www.afcd.gov.hk/tc_chi/conservation/con_fau/con_fau_sea/con_fau_sea_sea/files/natural_hatching.wmv)

**教學反思：**

- 同學對稀有動物很感興趣，並能觀察到牠們的特徵。
- 建議鼓勵同學搜集更多元化的資料，如圖書等，而非只限於互聯網中。
- 學生大能從資料中抄寫當中的重點，填寫工作紙。
- 學生對南丫島的生態環境和動物有較大興趣。

## 常識科預習工作紙 (A)

班 級: 三年級

姓 名 : \_\_\_\_\_ ( )

蒐集中華白海豚的資料和一張照(圖)片，並完成工作紙內容。

參考網址：漁農自然護理署－海洋護理－中華白海豚

[http://www.afcd.gov.hk/tc\\_chi/conservation/con\\_mar/con\\_mar\\_chi/con\\_mar\\_chi\\_chi/con\\_mar\\_chi\\_chi.html](http://www.afcd.gov.hk/tc_chi/conservation/con_mar/con_mar_chi/con_mar_chi_chi/con_mar_chi_chi.html)

動物名稱	中華白海豚 (中文名)  _____ (英文名)
動物的外貌 (繪畫外貌)	
外貌的描述 (身形, 身長, 顏色)	
在哪些自然環 境生活 (如: 海、河) ?	
在香港哪處找 到牠?	
吃些什麼?	
生活習性	
其他	



## 常識科預習工作紙 (C)

班級:三年級

姓名: \_\_\_\_\_ ( )

蒐集盧文氏樹蛙的資料和一張照(圖)片，並完成工作紙內容。

參考網址：漁漁農自然護理署香港物種

[http://www.afcd.gov.hk/tc\\_chi/conservation/hkbiodiversity/speciesgroup/speciesgroup.html](http://www.afcd.gov.hk/tc_chi/conservation/hkbiodiversity/speciesgroup/speciesgroup.html)

動物名稱	盧文氏樹蛙(中文名)  <hr/> (英文名)
動物的外貌(繪畫外貌)	
外貌的描述(身形、身長、顏色)	
在哪些自然環境生活(如：海、河)？	
在香港哪處找到牠？	
吃些什麼？	
生活習性	
其他	

## 常識科預習工作紙 (D)

班 級：三年級

姓 名：\_\_\_\_\_ ( )

蒐集綠海龜的資料和一張照(圖)片，並完成工作紙內容。

參考網址：漁農自然護理署—自然護理—海龜

[http://www.afcd.gov.hk/tc\\_chi/conservation/con\\_fau/con\\_fau\\_sea/con\\_fau\\_sea\\_sea/con\\_fau\\_sea\\_sea\\_gtg.html](http://www.afcd.gov.hk/tc_chi/conservation/con_fau/con_fau_sea/con_fau_sea_sea/con_fau_sea_sea_gtg.html)

漁農自然護理署—自然護理—海龜—生命歷程

[http://www.afcd.gov.hk/tc\\_chi/conservation/con\\_fau/con\\_fau\\_sea/con\\_fau\\_sea\\_sea/con\\_fau\\_sea\\_sea\\_gtlh.html](http://www.afcd.gov.hk/tc_chi/conservation/con_fau/con_fau_sea/con_fau_sea_sea/con_fau_sea_sea_gtlh.html)

動物名稱	綠海龜 (中文名)  _____ (英文名)
動物的外貌 (繪畫外貌)	
外貌的描述 (身形、身長、 顏色)	
在哪些自然環 境生活 (如： 海、河) ？	
在香港哪處找 到牠？	
吃些什麼？	
生活習性	
其他	

# 常識科 工作紙 1

班 級：三年級

姓 名：\_\_\_\_\_ ( )

動物名稱	中華白海豚	香港瘰螈	盧文氏樹蛙	綠海龜
英文名稱				
動物的外貌 (繪畫外貌)				
外貌的描述 (身形, 身長, 顏色)				
在哪些自然 環境生活? (如: 海、河、 陸地)				
在香港哪 處找到牠?				
吃些什麼?				
生活習性				
其他				



## 常識科 工作紙 2

班 級: 三年級

姓 名: \_\_\_\_\_ ( )

在地圖上適當的位置填上英文字母，顯示該動物曾出現過的地方。

- A. 中華白海豚      B. 香港瘰螥  
C. 盧文氏樹蛙      D. 綠海龜

### 南丫島和鄰近水域稀有和受保護的動物



▣ 南丫北段公立小學

## 簡報 1 共有 5 張投影片

在南丫島和鄰近水域，我們可以找到中華白海豚、盧文氏樹蛙、香港瘰螈和綠海龜嗎？

留意在下列的投影片，找出有助你完成工作紙2的資料。

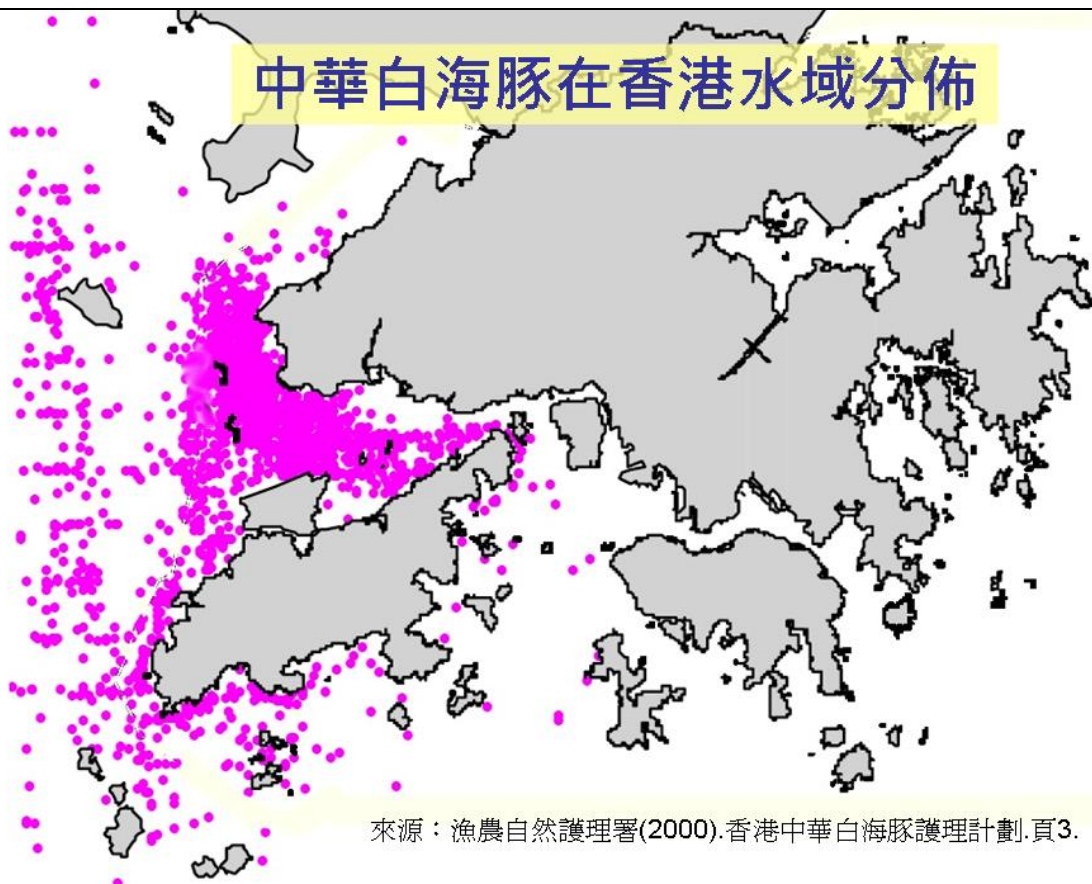
在工作紙2地圖上的適當位置填上英文字母。



南丫北段公立小學

1

### 中華白海豚在香港水域分佈



來源：漁農自然護理署(2000).香港中華白海豚護理計劃.頁3.

2

## 報章摘錄

- .....行走到首次發現盧氏小樹蛙的原生地索罟灣，夜探一眾只愛夜蒲的青蛙。.....

文字摘錄自2011年6月25日明報：親子一周末去邊一綠悠遊

留意作者是在索罟灣附近地區的濕潤草叢中尋找盧文氏樹蛙



3

## 網頁摘錄

- 位於南丫島的深灣沙灘是香港唯一經常有綠海龜產卵的地點.....

文字摘錄自 漁農自然護理署網頁--香港的綠海龜保育措施

[http://www.afcd.gov.hk/tc\\_chi/conservation/con\\_fau/con\\_fau\\_sea/con\\_fau\\_sea\\_con/con\\_fau\\_sea\\_con\\_the.html](http://www.afcd.gov.hk/tc_chi/conservation/con_fau/con_fau_sea/con_fau_sea_con/con_fau_sea_con_the.html)



4

# 香港瘰螈

??

- 無明確的文字記載，香港瘰螈出現在南丫島。不排除有可能出現在本島的石澗中。