

保良局蕭漢森小學

2010 / 11 年度

單元教學(小班)計劃



範疇：數

單位：1N5 加與減(一)

(一) 學習目標：

1. 能計算不超過兩位數的不退位減法
2. 認識減法各部分名稱
3. 檢查結果的合理性
4. 建立及解決有關的簡易問題

(二) 學習重點：

1. 進行不超過兩位數的不退位減法
2. 學習用直式計算
3. 解答簡易應用題
4. 看圖自擬應用題
5. 估計計算結果

(三) 建議教節：8

(四) 教材的意義：

1. 學生必須掌握加法和減法的運算能力，才能確保運算的準確性。
2. 學生除了需要理解及掌握基本數的概念及計算技巧之外，亦需要懂得估算及有「數字感」，才能判斷計算結果的合理性。
3. 透過生活情境，幫助學生建立運算及解決問題的能力。

4. 本校一年級的加減應用題分三類：合併、取去、比較。(詳見下表)

應用題類型	例子
1. 合併	樂樂有手工紙 37 張，思思有手工紙 21 張，他們共有手工紙多少張？
2. 取去	樂樂有手工紙 37 張，用去 21 張，還有多少張？
3. 比較	樂樂有手工紙 37 張，思思有手工紙 21 張，樂樂比思思多幾張？
	樂樂有手工紙 37 張，思思有手工紙 21 張，思思比樂樂少幾張？

(五) 學生的學習難點：

減法：

學習難點	教學策略(解決方案)
1. 位值概念薄弱	透過驗算或估算來檢驗結果
2. 計算錯誤	
3. 看錯運算符號	
4. 抄寫錯誤	

應用題：

學習難點	教學策略(解決方案)
1. 語文能力薄弱，未能把詞彙和字面的意義連結	以分行形式出示應用題，使學生較易閱讀及理解問題 例如： 公園裏有小鳥 15 隻，

	又飛來了 24 隻， 現有小鳥多少隻？
2. 習慣尋找題目中的「關鍵字」，忽略對整個問題情境的理解及分析而導致解題錯誤	設題時加入多餘資料或隱蔽條件，培養學生理解題意的能力和習慣。 依解題步驟解題，使學生養成認真審題的習慣。
3. 只著眼於題目中的數字，忽略理解題意	認識應用題的結構及掌握自擬應用題的技巧。
4. 分析和理解「…比…多」與「…比…少」比較應用題的數量關係	運用列表策略解題，使學生更容易理解題意及其數量關係。

(六) 各教節簡介：

教節	學習重點	教學建議
1	<ul style="list-style-type: none"> * 熟習 18 以內的減法組合 * 識別計算結果的合理性 * 正確列出減法直式 * 說出減法數式(橫式、直式)各部份名稱 	<ul style="list-style-type: none"> * 老師舉咭，學生寫下結果，(Pair check) * 老師示範錯誤直式，學生小組透過找錯處的過程：體會運用直式計算時需要注意的事項。 * 老師由加法引入，出示橫式，學生列出直式，(Think pair share)著學生討論減法數式各部分的名稱，及其特性，加強學生分析能力。
2	<ul style="list-style-type: none"> * 認識被減數、減數、差的關係 * 解答減法的簡易應用題 * 懂得驗算減法的結果 	<ul style="list-style-type: none"> * 由實物引入抽象的數式，工作紙：三道由簡單至複雜的直式，每位學生先獨立思考，發現被減數、減數、差的關係，限時結束(照顧個別差異)，然後(Pair work)，簡單討論，等候驗證。 * 小結，有以下兩個驗算方法： <ol style="list-style-type: none"> 1. 用被減數減去差，結果是不是等於減數？ 2. 用差加上減數，結果是不是等於被減數？

	<p>*溫習減法的題型--「取去」、「比…多」、「比…少」</p>	<p>*著學生計算課本提供的三道減法式題，二人小組，分享解題步驟，核對答案，驗算方法。</p>
3	<p>*加強計算兩位數減兩位數（不退位）的減法 *識別計算結果的合理性 *正確列出減法直式 *認識及處理減法中「0」在十位及個位的差異</p>	<p>*二人一組，與鄰座同學討論有何處不同。 *用生活實例導出「0」在個位及十位的（多餘的東西、日常生活不會說「我有02隻耳朵…等」）；個位的「0」要寫（有意義） *透過找錯處或發現的過程，體會運用直式計算時，十位的「0」和個位的「0」的處理和注意的事項 *老師出示工作紙，小組輪流解釋錯誤的地方，並加以改正。 （減數由一位變兩位） *利用工作紙(3題對1題錯)提醒同學避免犯的錯誤。</p>
4	<p>*熟習18以內的減法組合 *解答兩位數減兩位數的應用題（不退位） *在應用題中找出不足的資料 *完備應用題內缺失的資料</p>	<p>*老師列出1道合理及3道不合理的題目，令學生從對比中找出合理與不合理，學習兩位減兩位 *再透過一條例題，著學生溫習被減數、減數和差，然後提問一條題目應該有甚麼要素。 *接著透過自擬應用題工作紙，找出合理與不合理之處，找出自擬題要注意的事項 *最後藉著工作紙鞏固所學。</p>
5	<p>*辨認被減數和兩項減數 *正確列出連減法橫、直式計算步驟 *識別計算結果的合理性</p>	<p>*老師列出連加法直式，二人討論兩直式有何不同。 *老師再列連減法橫式，讓學生用上述兩種方法計算，讓學生體會哪種方法適合。 *老師列出減法及連減法橫、直式，提問學生找出不同處。 *確認連減法橫、直式計算步驟和注意的事項（不退位），每一次完成一個減號。</p>

6	<ul style="list-style-type: none"> *解答兩位數減兩位的連減(不退位)應用題 *利用表列法找出隱藏的數目 *先估計後檢視計算結果的合理性 	<ul style="list-style-type: none"> *老師出示簡單的兩位減兩位的連減應用題，令學生從理論過渡到實際應用上去。 *再出示一題應用題，要學生先估計，後計算，增加計算的準繩。 *其三，透過表列法，找出隱藏的數目。 *在學習的過程中，會利用2人「互相核對」，4人異質小組及「思、討、享」來學習。 *最後藉著工作紙鞏固所學
7	<ul style="list-style-type: none"> *辨別及計算兩位以內的加減應用題(較簡單而不同題型) *重溫利用實物幫助解難(具體方法) *進一步利用線段圖幫助解難(抽象方法) 	<ul style="list-style-type: none"> *以實物(視覺吸引全班的注意)引入，辨別及計算較簡單的加減應用題，照顧個別差異。 *提供簡單的兩位數字，減少學生計算上的困難。亦給予學生充足的時間，讓他們認真思考，進行討論。 *由學生錯誤的地方引起討論，從而引進線段圖，同時設計多題導引性問題，幫助學生辨別加或減應用題。
8	<ul style="list-style-type: none"> *將數據資料簡化為線段圖 *溫習解題步驟幫助辨別加減應用題 *利用線段圖解決較複雜的應用題 	<ul style="list-style-type: none"> *利用學生熟悉的情境，提出問題，引導學生繪畫線段圖。 *利用開口講複習解題的步驟，加深記憶所學。 *四人小組(異質分組)，在課堂學習冊，本課題內有4道題，不同題型由淺至深，每人<u>按解題步驟</u>做二題，1號2號同學一起做a、b題、3號4號同學一起做c、d題。小組互相核對(Pair check)分享解題步驟，思考繪畫線段圖的過程，協助組員自我更正及鞏固學習效能。

保良局蕭漢森小學
數學科教案(一)

範疇：數
單位：1N5 加與減(二)
課題：減法(一)

年級：一年級 下學期
教節：第一教節
時間：40 分鐘

學生已有知識：

1. 18 以內的基本組合
2. 兩位數的加法
3. 個位和十位的概念

學習目標：

1. 熟習 18 以內的減法組合
2. 識別計算結果的合理性
3. 正確列出減法直式
4. 說出減法數式(橫式、直式)各部份名稱

教學資源：18 以內的減法橫式卡、減法數式各部份名稱詞卡

教學組織：

時間	教學內容/活動	小班教學六大原則及教學應用
5'	<p>(一) 引起動機</p> <p>1.1 老師出示三條減法橫式卡，同學先在自己的堂課簿上寫下答案。</p> <p>1.2 二人一組，與鄰座同學檢示及討論答案是否正確。</p> <p>1.3 老師隨機抽號學生作答，老師反轉數卡出示正確答案，共同核對。</p>	<p>◀學習目標：溫習 18 以內的減法組合</p> <p>◀小組(Pair Check)</p> <p>◀評估及回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讚賞計算正確的組別。 2. 協助計算錯誤的組別，找出出錯的原因。 <p>◀針對學生學習的難點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位值概念薄弱 2. 計算錯誤(結果不合理)
30'	<p>(二) 發展</p> <p>2.1 我們已學過利用直式計算加法，有哪些地方我們需要留意?(對齊數位、檢驗結果)</p> <p>老師利用剛才出示的三條減法橫式卡，板書兩錯誤，一正確的減法直式：</p> $\begin{array}{r} 18 \\ - 5 \\ \hline 13 \end{array}$ $\begin{array}{r} 13 \\ - 9 \\ \hline 14 \end{array}$ $\begin{array}{r} 17 \\ - 2 \\ \hline 15 \end{array}$	

<p>5'</p>	<p>2.2 二人一組，與鄰座同學討論直式寫法是否正確。</p> <p>a) 哪一條正確？</p> <p>b) 哪一條錯誤？錯在甚麼地方？(1. 數位錯誤 2. 結果不合理)</p> <p>2.3 四人小組(異質分組)</p> <p>老師口述兩條減法題(一淺，一深)，稍遜組做淺題，強組做深題，學生先自行列寫橫式、直式及結果，後再與鄰座同學討論寫法是否正確，再四人訂正。</p> <p>2.4 老師隨機抽號，每組該號學生出來板書直式，老師帶領全班檢視六組的直式。</p> <p>2.5 a) 老師列寫一條加法橫式，提問數式各部分名稱引入本課目標。</p> <p>b) 老師列寫一條減法橫式，並出示三張詞卡：被減數、減數，差，著學生分組討論：1) 減法數式各部分的名稱，2) 減法數式各部分的特性：</p> <p style="padding-left: 40px;">減數式中，哪個數最大？</p> <p style="padding-left: 40px;">減數必須在甚麼位置？</p> <p style="padding-left: 40px;">差是甚麼？</p> <p>c) 數字頭，組內匯報</p> <p>2.6 老師隨機抽號，學生匯報討論結果：</p> <p style="padding-left: 20px;">被減數(全式最大的數)</p> <p style="padding-left: 20px;">減數必須在運算符號之後</p> <p style="padding-left: 20px;">差(兩數相減的結果)</p> <p>(三) 總結</p> <p>3.1 學生說出列寫減法直式注意的事項及減式各部分的名稱。</p> <p>3.2 如何避免計算錯誤：檢視結果的合理性。</p> <p>(四) 分派課後功課</p>	<p>◀小組(Find the Mistake)</p> <p>透過找錯處的過程：體會運用直式計算時需要注意的事項。</p> <p>◀照顧個別差異</p> <p>加強學生參與，同儕回饋。</p> <p>◀小組(Pair Check)</p> <p>◀評估及回饋：老師利用各組板書的直式，與學生討論正確與否，鞏固學生所學。</p> <p>◀提問：引發思考，聯繫已有知識(加法數式各部分名稱)。</p> <p>◀小組(Think Pair Share)同儕回饋，加強學生分析能力。</p> <p>◀提問：從已有知識推論結果</p> <p>◀評估：學生能否從已有知識(加法數式各部分名稱)遷移學習新知識。</p> <p>◀課堂完結前總結，讓老師及學生評估能否掌握有關學習目標。</p> <p>◀鞏固所學</p>
-----------	--	---

課後反思：

1. 「引起動機」部分，所用時間雖短，但學生通過小組互相訂正，發現出錯原因，即時的回饋，讓學生體會到熟習 18 以內的加減組合，會令心算快捷準確，這有助學生反思，及促進自主學習。
2. 「發展」2.2、2.4 部分，小組活動：找錯處及討論，學生表現投入、積極和緊張，對同學的板書直式的要求極高，當然結果要正確，另外間線要直、數位要對齊、字體要端正等，有甚於老師的標準，這活動幫助學生細緻的檢視結果及提升他們對自我的要求，值得推薦。
3. 「發展」2.5 的提問及討論配合學生的能力，深淺不同亦能照顧到個別差異；惟第三問題「差是甚麼？」，老師要再跟進：「怎樣求得差？」才能得到完整的答案。

保良局蕭漢森小學
數學科教案(二)

範疇：數
單位：1N5 加與減(二)
課題：減法 (一)

年級：一年級 下學期
教節：第二教節
時間：40 分鐘

學生已有知識：

1. 18 以內的基本組合
2. 兩位數的加法
3. 個位和十位的概念
4. 列寫減法橫式、直式
5. 減法數式名稱
6. 初步認識減法的題型

學習目標：

1. 認識被減數、減數、差的關係
2. 解答減法的簡易應用題
3. 懂得驗算減法的結果
4. 溫習減法的題型--「取去」、「比...多」、「比...少」

教學資源：減法數式名稱詞卡、工作紙、實物(橙 12 個)

教學組織：

時間	教學內容/活動	小班教學六大原則及教學應用
3'	<p>(一) 引起動機</p> <p>1.1 老師板書三個數：9、15、6，著學生 20 秒內二人對講：哪一個會是被減數？減數？差？</p> <p>1.2 老師邀請一位目標學生(稍遜)貼上減法數式名稱詞卡，全班共同訂正。</p>	<p>◀簡單互動，從學生的已有知識引入本教節的教學內容</p> <p>◀照顧能力稍遜學生。</p>
30'	<p>(二) 發展</p> <p>2.1 老師藉出示實物，示範列寫直式：</p> <p>a) 袋裡有 12 個橙，老師取去 5 個，還餘橙多少個？(求差)</p> $\begin{array}{r} 12 \\ - 5 \\ \hline (\quad) \end{array}$ <p>(這道題求甚麼？如何找出？)</p>	<p>◀學習目標：由實物引入抽象的數式，認識被減數、減數、差的關係。</p>

b) 袋裡有 12 個橙，老師取去一些橙，還餘 7 個橙在袋裡，
老師取去橙多少個？(求減數)

$$\begin{array}{r} 12 \\ -(\quad) \\ \hline 7 \end{array} \quad (\text{這道題求甚麼？如何找出？})$$

c) 袋裡有一些橙，老師取去 5 個橙，還餘 7 個橙在袋裡，
袋裡原有橙多少個？(求被減數)

$$\begin{array}{r} (\quad) \\ - 5 \\ \hline 7 \end{array} \quad (\text{這道題求甚麼？如何找出？})$$

1. 觀察以上 a. b. c. 題組，甚麼相同？甚麼不同？
(數字組合一樣，提供的資料不同，結果不同。)
2. 被減數、減數和差互相間有甚麼關係？

2.2 老師：我現在派每人一張工作紙(附件)，1、2 號(稍遜)
同學做第 1 題，3 號(中等)同學做第 2 題、4 號(能力強)
同學做第 3 題，限時 2 分鐘。

四人小組，學生輪流講：在數式中算出被減數、減數和差
的方法。

- 2.3 小結：知道被減數、減數及差互相的關係，可幫助驗算
減法的結果，方法有以下兩個：
a) 用被減數減去差，結果是等於減數。
b) 用差加上減數，結果是等於被減數。

2.4 重溫解題步驟：

1. 讀題
2. 找出有用的資料(如何運用)
3. 列出算式(認出被減數、減數)
4. 計算答案
5. 驗算

2.5 著學生計算課本提供的三道減法題(不同題型：取去、比…
多，比…少)，再二人小組，分享解題步驟，核對答案，
驗算方法。

1 號、2 號做「取去」題；3 號、4 號各做一題「比…多」，
「比…少」

◀(Pair work)簡單討論，等候驗
證。

◀小組(Roundtable)提供參與
機會，讓學生驗證自己的想
法。

◀評估及回饋：加強討論學生表
現稍遜的部分，給與適當的
回饋。

◀針對學生解題的難點：

1. 語文能力薄弱
2. 只著眼於題目的數字，忽略
理解題意

◀溫習減法的題型

◀小組(Think Pair Share)

照顧個別差異，加強學生參
與，思考及討論。

7'	<p>如果組員認為不合理，須提出原因，請同學修正，老師提醒同學於討論時要注意社交技巧：用心聆聽及有禮回應。</p> <p>2.6 隨機抽號，學生分享他們的解題方法，由老師帶領全班討論。</p> <p>(三) 總結</p> <p>3.1 學生總結今天所學：</p> <p>a) 說出辨認被減數、減數及差的方法。</p> <p>b) 解題、計算注意的事項。</p> <p>c) 減法有哪些題型？「取去」、「比…多」、「比…少」</p> <p>(四) 分派課後練習</p>	<p>◀同儕回饋，加強學生分析能力，同時提供機會予學生應用社交技巧。</p> <p>◀回饋：老師善用學生的答案，加強生生和師生的討論，鞏固學生的學習。</p> <p>◀課堂完結前總結，讓學生評估能否掌握有關學習目標。</p> <p>◀鞏固所學</p>
----	---	---

課後反思：

1. 本教案的設計能照顧學生的個別差異，例如：貼詞卡、由實物引入數式，讓能力稍遜的學生，有參與的機會；工作紙，堂課練習都有提供不同深淺的題目，以切合能力強弱有別學生的需要。
2. 「發展」2.1 至 2.3 部份，要求一年級學生用數學語言表達被減數、減數及差互相的關係，頗有難度，教師必須作出引導、示範，學生才能以簡短的數學語言作答。
3. 「發展」2.5 部份，溫習不同減法題型的練習，學生討論及練習的時間不足，必須加強課後練習，以鞏固所學。

請向同學匯報你找出結果的方法：

1. (a)

$12 - 5 = ()$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 5 \\ \hline () \end{array}$$

(b)

$12 - () = 7$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - () \\ \hline 7 \end{array}$$

(c)

$() - 5 = 7$

$$\begin{array}{r} () \\ - 5 \\ \hline 7 \end{array}$$

2. (a)

$27 - 13 = ()$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 13 \\ \hline () \end{array}$$

(b)

$27 - () = 14$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - () \\ \hline 14 \end{array}$$

(c)

$() - 13 = 14$

$$\begin{array}{r} () \\ - 13 \\ \hline 14 \end{array}$$

3. (a)

$86 - 41 = ()$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 41 \\ \hline () \end{array}$$

(b)

$86 - () = 45$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - () \\ \hline 45 \end{array}$$

(c)

$() - 41 = 45$

$$\begin{array}{r} () \\ - 41 \\ \hline 45 \end{array}$$

(a) 你如何找到「差」？

(b) 你如何找到「減數」？

(c) 你如何找到「被減數」？

保良局蕭漢森小學
數學科教案(三)

範疇：數
單位：1N5 加與減(一)
課題：減法 (二)

年級：一年級 下學期
教節：第一教節
時間：40 分鐘

學生已有知識：

1. 18 以內的基本組合
2. 兩位數的加法
3. 個位和十位的概念
4. 兩位數減一位數

學習目標：

1. 加強計算兩位數減兩位數 (不退位) 的減法
2. 識別計算結果的合理性
3. 正確列出減法直式
4. 認識及處理減法中「0」在十位及個位的差異

教學資源：小算柱、電子算式板

教學組織：

時間	教學內容/活動	小班教學六大原則及教學應用
5'	<p>(一) 引起動機</p> <p>1.1 老師以兩位數減一位數的情境說故事 (參考故事：<u>大明</u> 有 15 粒水果軟糖，吃去 6 粒，還剩多少粒?)，老師把數字寫在白板，着同學在自己的堂課簿上列出橫、直式，並計算答案。</p> <p>1.2 二人一組，與鄰座同學檢示及討論答案是否正確。</p> <p>1.3 老師在白板列出正確的橫、直式及答案。</p>	<p>◀學習目標：溫習兩位數減一位數的橫、直式。</p> <p>◀小組(Pair Work)</p> <p>◀評估及回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讚賞計算正確的組別。 2. 協助計算錯誤的組別，找出出錯的原因。
30'	<p>(二) 導引性問題</p> <p>2.1 (老師由 1.1 的情境故事，將減數由個位改成二位數字，並列出橫、直式)，老師提問：同學們可否找出與剛才題目不同的地方。</p>	<p>◀由已有知識進展到學習目標</p>

5'	<p>(三) 發展</p> <p>3.1 二人一組，與鄰座同學討論有何處不同。(減數由一位變兩位)</p> <p>3.2 二人小組(異質分組) 老師口述一條減法題兩位數減兩位數(不退位)，學生先自行列寫橫式、直式及計算結果，與鄰座同學討論寫法是否正確。</p> <p>3.3 整班教學：老師列出下列三題直式(兩題錯一題對)，提問同學哪一題對，哪題錯，錯在哪裏？</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 14 \\ -12 \\ \hline 02 \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 26 \\ -16 \\ \hline 1 \end{array}$</td> <td style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 14 \\ -12 \\ \hline 2 \end{array}$</td> </tr> </table> <p>3.4 老師隨機抽號，每組該號學生出來板書 P.12 的堂課研習，老師帶領全班檢視該四題的直式。</p> <p>3.5 老師訂正。討論為何十位的「0」不用寫(多餘的東西、日常生活不會說「我有 02 隻耳朵…等」)；個位的「0」要寫(有意義)</p> <p>3.6 老師分派工作紙 A-D，小組輪流解釋錯誤的地方，並加以改正。 (參考附件)</p> <p>3.7 老師隨機抽問。</p> <p>(四) 總結</p> <p>4.1 重申兩位減兩位注意的事項。</p> <p>4.2 如何避免計算錯誤：識別結果的合理性。</p> <p>4.3 分派課後練習。</p>	$\begin{array}{r} 14 \\ -12 \\ \hline 02 \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ -16 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ -12 \\ \hline 2 \end{array}$	<p>◀小組(Think Pair Share) 加強學生參與，同儕回饋。</p> <p>◀照顧個別差異(抽問能力稍遜學生，讓他們有口述機會。)</p> <p>◀針對學生學習的難點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位值概念薄弱 2. 計算錯誤(結果不合理) <p>◀透過找錯處或發現的過程，體會運用直式計算時，十位的「0」和個位的「0」的處理和注意的事項</p> <p>◀提問：引發思考，加強學生分析能力。</p> <p>◀利用輪流講：促進自主學習(Find the mistake)</p> <p>◀引發思考，加強學生分析能力。</p> <p>◀學習用數學語言解釋錯誤地方。</p> <p>◀確認學生找出正確答案</p> <p>◀課堂完結前總結，讓老師及學生評估能否掌握有關學習目標。</p>
$\begin{array}{r} 14 \\ -12 \\ \hline 02 \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ -16 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ -12 \\ \hline 2 \end{array}$			

課後反思：

1. 進行 3.6 課堂學習氣氛愉快。
2. 通過該次課堂，幫助學生能用數學語言表達討論結果。

保良局蕭漢森小學

一年級數學

減法（二） A

第【 】組

題目	在□內✓出錯處	改正重新計算
$\begin{array}{r} 60 \\ -20 \\ \hline 80 \end{array}$	<input type="checkbox"/> 對錯位 <input type="checkbox"/> 把減法計成加法 <input type="checkbox"/> 沒有寫個位的0 <input type="checkbox"/> 十位不應寫0 <input type="checkbox"/> 沒有錯	
$\begin{array}{r} 58 \\ -8 \\ \hline 50 \end{array}$	<input type="checkbox"/> 對錯位 <input type="checkbox"/> 把減法計成加法 <input type="checkbox"/> 沒有寫個位的0 <input type="checkbox"/> 十位不應寫0 <input type="checkbox"/> 沒有錯	
$\begin{array}{r} 37 \\ -32 \\ \hline 5 \end{array}$	<input type="checkbox"/> 對錯位 <input type="checkbox"/> 把減法計成加法 <input type="checkbox"/> 沒有寫個位的0 <input type="checkbox"/> 十位不應寫0 <input type="checkbox"/> 沒有錯	
$\begin{array}{r} 49 \\ -29 \\ \hline 2 \end{array}$	<input type="checkbox"/> 對錯位 <input type="checkbox"/> 把減法計成加法 <input type="checkbox"/> 沒有寫個位的0 <input type="checkbox"/> 十位不應寫0 <input type="checkbox"/> 沒有錯	

保良局蕭漢森小學

一年級數學

減法（二） B

第【 】組

題目	在□內✓出錯處	改正重新計算
$\begin{array}{r} 60 \\ -20 \\ \hline 40 \end{array}$	<input type="checkbox"/> 對錯位 <input type="checkbox"/> 把減法計成加法 <input type="checkbox"/> 沒有寫個位的0 <input type="checkbox"/> 十位不應寫0 <input type="checkbox"/> 沒有錯	
$\begin{array}{r} 58 \\ -8 \\ \hline 50 \end{array}$	<input type="checkbox"/> 對錯位 <input type="checkbox"/> 把減法計成加法 <input type="checkbox"/> 沒有寫個位的0 <input type="checkbox"/> 十位不應寫0 <input type="checkbox"/> 沒有錯	
$\begin{array}{r} 37 \\ -32 \\ \hline 05 \end{array}$	<input type="checkbox"/> 對錯位 <input type="checkbox"/> 把減法計成加法 <input type="checkbox"/> 沒有寫個位的0 <input type="checkbox"/> 十位不應寫0 <input type="checkbox"/> 沒有錯	
$\begin{array}{r} 49 \\ -29 \\ \hline 2 \end{array}$	<input type="checkbox"/> 對錯位 <input type="checkbox"/> 把減法計成加法 <input type="checkbox"/> 沒有寫個位的0 <input type="checkbox"/> 十位不應寫0 <input type="checkbox"/> 沒有錯	

保良局蕭漢森小學

一年級數學

減法（二） C

第【 】組

題目	在□內✓出錯處	改正重新計算
$\begin{array}{r} 60 \\ -20 \\ \hline 80 \end{array}$	<input type="checkbox"/> 對錯位 <input type="checkbox"/> 把減法計成加法 <input type="checkbox"/> 沒有寫個位的0 <input type="checkbox"/> 十位不應寫0 <input type="checkbox"/> 沒有錯	
$\begin{array}{r} 58 \\ -8 \\ \hline 50 \end{array}$	<input type="checkbox"/> 對錯位 <input type="checkbox"/> 把減法計成加法 <input type="checkbox"/> 沒有寫個位的0 <input type="checkbox"/> 十位不應寫0 <input type="checkbox"/> 沒有錯	
$\begin{array}{r} 37 \\ -32 \\ \hline 05 \end{array}$	<input type="checkbox"/> 對錯位 <input type="checkbox"/> 把減法計成加法 <input type="checkbox"/> 沒有寫個位的0 <input type="checkbox"/> 十位不應寫0 <input type="checkbox"/> 沒有錯	
$\begin{array}{r} 49 \\ -29 \\ \hline 20 \end{array}$	<input type="checkbox"/> 對錯位 <input type="checkbox"/> 把減法計成加法 <input type="checkbox"/> 沒有寫個位的0 <input type="checkbox"/> 十位不應寫0 <input type="checkbox"/> 沒有錯	

保良局蕭漢森小學

一年級數學

減法（二） D

第【 】組

題目	在□內✓出錯處	改正重新計算
$\begin{array}{r} 60 \\ -20 \\ \hline 80 \end{array}$	<input type="checkbox"/> 對錯位 <input type="checkbox"/> 把減法計成加法 <input type="checkbox"/> 沒有寫個位的0 <input type="checkbox"/> 十位不應寫0 <input type="checkbox"/> 沒有錯	
$\begin{array}{r} 58 \\ -8 \\ \hline 50 \end{array}$	<input type="checkbox"/> 對錯位 <input type="checkbox"/> 把減法計成加法 <input type="checkbox"/> 沒有寫個位的0 <input type="checkbox"/> 十位不應寫0 <input type="checkbox"/> 沒有錯	
$\begin{array}{r} 37 \\ -32 \\ \hline 05 \end{array}$	<input type="checkbox"/> 對錯位 <input type="checkbox"/> 把減法計成加法 <input type="checkbox"/> 沒有寫個位的0 <input type="checkbox"/> 十位不應寫0 <input type="checkbox"/> 沒有錯	
$\begin{array}{r} 49 \\ -29 \\ \hline 2 \end{array}$	<input type="checkbox"/> 對錯位 <input type="checkbox"/> 把減法計成加法 <input type="checkbox"/> 沒有寫個位的0 <input type="checkbox"/> 十位不應寫0 <input type="checkbox"/> 沒有錯	

保良局蕭漢森小學
數學科教案(四)

範疇：數
單位：1N5 加與減(一)
課題：減法(二)

年級：一年級 下學期
教節：第二教節
時間：40 分鐘

學生已有知識：

1. 18 以內的基本組合
2. 兩位數的加法
3. 個位和十位的概念
4. 兩位數減兩位數的減法(不退位)

學習目標：

1. 熟習 18 以內的減法組合
2. 解答兩位數減兩位數的應用題(不退位)
3. 在應用題中找出不足的資料
4. 完備應用題內缺失的資料

教學資源：減法橫式卡、減法數式名稱詞卡、小算柱、工作紙。

教學組織：

時間	教學內容/活動	小班教學六大原則及教學應用
5'	<p>(一) 引起動機</p> <p>1.1 老師口述故事：</p> <p>a. 媽媽買了糖 18 粒，但是不小心丟掉了其中 12 粒。 現在她還有糖多少粒？</p> <p>1.2 二人小組討論：</p> <p>a. 辨別題型， b. 從資料中看一看，被減數及減數是什麼？ c. 然後列寫橫式。</p> <p>1.3 老師隨機抽問答案。</p>	<p>◀學習目標：熟習 18 以內的減法組合</p> <p>◀2 人小組(Pair work)</p> <p>◀培養學生的溝通能力， 引導學生思考，學習分辨被減數和減數。</p>

<p>30'</p>	<p>(二) 發展</p> <p>2.1 提問：</p> <p>1. 一道減數題要有甚麼資料才可列橫式呢？ (總言之，要有被減數和減數，而被減數大於減數。 如是不合理的題目，會有資料不足，缺少被減數或減數</p> <p>2.2 整班研討：</p> <p>老師出示 3 道減法題 (工作紙(一))</p> <p>1. 媽媽買了雞蛋 20 隻，但是不小心打破了 10 隻，她還有鴨蛋多少隻？</p> <p>2. 媽媽買了雞蛋 20 隻，她還有雞蛋多少隻？</p> <p>3. 媽媽不小心打破了 10 隻雞蛋，她還有雞蛋多少隻？</p> <p>能力較遜的同學做題 2, 3；能力稍強者做題 1 做，並討論以上各題可否列橫式？為什麼？</p> <p>2.3 抽問作結</p> <p>2.4 2 人小組活動：工作紙(二)</p> <p>a. 能力較遜的同學做 1, 3 題；能力較強者做 2, 4 題。 b. 完成後，兩小組同學互對答案。 c. 老師隨機抽問。</p> <p>2.5 小結：原來第 3 題是合理的，我們清楚知道被減數、和減數。而其餘全屬不合理。(reasons)</p>	<p>◀2 人小組先做工作紙(一)，然後討論，找出答案。</p> <p>◀4 人小組 Think Pair Share ▶培養學生的合作能力</p> <p>◀4 人小組 Think Pair Share</p> <p>◀2 人小組 Pair Check</p>
<p>5'</p>	<p>(三) 總結</p> <p>3.1 學生能判別應用題，找出有用資料及列寫數式的題型。</p> <p>3.2 分派課後練習。</p>	<p>◀小組分享，課堂完結前總結，讓老師及學生評估能否掌握有關學習目標。</p>

課後反思：

學生在分組學習時感到十分愉快，因為有機會讓他們找出題目的錯處，感到有成功感。在做工紙(二)的時候，學生要找出題目缺失的資料，初時不知所措，後來見到有提示，又高高興興地做去。不過部分同學不大會寫字，寫來不大流暢，要老師特別關注。

大體而言，學生能掌握學習目標，找出題目缺失資料，而且口頭答問沒有多大困難。最後學生很喜歡上這一課，因為這一課既有趣又好玩。

1. 媽媽買了雞蛋 20 隻，但是
不小心打破了 10 隻。她還有
鴨蛋多少隻？

A. 這道應用題是否合理？請在 加 。

合理
 不合理，
因為 資料不足
 資料與問題並不配合

橫式：_____

2. 媽媽買了雞蛋 20 隻，
她還有雞蛋多少隻？

A. 這道應用題是否合理？請在 加 。

合理
 不合理，
因為 資料不足
 資料與問題並不配合

橫式：_____

3. 媽媽不小心打破了 10 隻雞蛋，
她還有雞蛋多少隻？

A. 這道應用題是否合理？請在 加 。

合理
 不合理，
因為 資料不足
 資料與問題並不配合

橫式：_____

先完成下列各題的 **A 部分**，再根據指示完成資料不足的地方，並列寫橫式。

1. 小食店有巧克力粒糖 30 粒，

_____，
還餘巧克力糖多少粒？
橫式：

A. 這道應用題是否合理？請在 加 。

合理

不合理，

因為 資料不足

資料與問題並不配合

2. _____，

吃了 20 粒果汁糖，
還餘下果汁糖多少粒？
橫式：

A. 這道應用題是否合理？請在 加 。

合理

不合理，

因為 資料不足

資料與問題並不配合

3. 一 A 班有男生 18 名，
女生 15 名，女生比男生
少幾名？
橫式：

A. 這道應用題是否合理？請在 加 。

合理

不合理，

因為 資料不足

資料與問題並不配合

4. 書架上有中文書 30 本，
一年級學生借去 20 本，
還有多少本英文書？

橫式：

A. 這道應用題是否合理？請在 加 。

合理

不合理，

因為 資料不足

資料與問題並不配合

提示：原有果汁糖()粒 賣去巧克力糖()粒後 原有波子()粒

保良局蕭漢森小學
數學科教案(五)

範疇：數

單位：1N5 加與減(一)

課題：連減法 (一)

年級：一年級 下學期

教節：第一教節

時間：40 分鐘

學生已有知識：

1. 18 以內的基本組合
2. 兩位數的加法、減法
3. 兩位數的連加法

學習目標：

1. 辨認被減數和兩項減數
2. 正確列出連減法橫、直式計算步驟。(不退位)
3. 識別計算結果的合理性

教學資源：小算柱

教學組織：

時間	教學內容/活動	小班教學六大原則及教學應用
5'	<p>(一) 引起動機</p> <p>1.1 老師列出連加法及減法算式題，二人討論各數名稱。 (重溫連加法算式。)</p> $\begin{array}{ccccccc} 1 & 2 & + & 3 & 2 & + & 1 & 5 & = & 4 & 9 \\ \text{被加數} & \text{加數} & & \text{加數} & & & \text{和} & & & & \end{array}$ $\begin{array}{ccccccc} 3 & 7 & - & 1 & 4 & = & 2 & 3 \\ \text{被減數} & \text{減數} & & \text{差} & & & & & & & \end{array}$	<p>兩人分享</p> <p>◀評估及回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讚賞回答正確的組別。 2. 老師協助訂正答案。
30'	<p>(二) 發展</p> <p>2.1 老師在白板列出連減法算式題，着二人一組，與鄰座同學討論各數字的名稱/概念。</p> $\begin{array}{ccccccc} 4 & 8 & - & 2 & 3 & - & 1 & 4 & = & 1 & 1 \\ \text{被減數} & \text{減數} & & \text{減數} & & & \text{差} & & & & \end{array}$ <p>(老師用算柱找出答案)</p>	<p>◀由已有知識引導到學習目標</p> <p>◀小組(Think Pair Share) 加強學生參與，同儕回饋。</p> <p>◀老師訂正正確答案</p>

2.2 整班教學：老師列出連加法直式，
兩人討論兩直式有何不同。

$$\begin{array}{r} 23 \\ 32 \\ + 14 \\ \hline 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 32 \\ \hline 55 \\ + 14 \\ \hline 69 \end{array}$$

2.3 老師列出減法及連減法橫、直式，提問學生找出不同處。

(a) $97 - 23 - 21$
 $= 74 - 21$
 $= 53$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 23 \\ \hline 74 \\ - 21 \\ \hline 53 \end{array}$$

(b) $97 - 23 - 21$
 $= 53$

$$\begin{array}{r} 97 \\ 23 \\ - 21 \\ \hline 53 \end{array}$$

2.4 老師再列連減法橫式，隨意讓學生用上述兩種方法計算，
讓學生體會哪種方法適合。

兩人分享哪種方法適合，及原因！

$$36 - 2 - 13 = ?$$

2.5 兩人互檢

老師再在白板列出兩位數連減法（不退位）橫式，學生自行列寫直式及結果，後再與鄰座同學討論寫法是否正確，再兩人訂正。檢示及討論答案是否正確。

$$86 - 21 - 14 = ?$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 21 \\ \hline 65 \\ - 14 \\ \hline 51 \end{array}$$

◀老師利用算柱找出答案

◀照顧個別差異，提問能力稍遜同學，讓他們有口述機會。（發現不同處）

◀針對學生學習的難點：

1. 依着次序，逐步計算
2. 計算錯誤（結果不合理）

◀透過計算過程，讓學生體會運用直式計算時要依着次序，逐步計算，較容易得到準確答案。

◀兩人 Pair Check

◀提問：引發思考，加強學生分析能力。

（分層計算能夠顯示清晰的步驟及容易得到準確答案。）

◀兩人 Pair Check

5'	<p>2.6 堂課研習：完成課本 P.17 的堂課研習。 隨機抽號，每組該號同學到白板前完成，老師帶領檢視橫、直式。</p> <p>(三) 總結</p> <p>3.1 確認連減法橫、直式計算步驟和注意的事項（不退位）， 每一次完成一層減數。</p> <p>(四) 分派課後功課</p>	<p>◀評估及回饋：隨機抽號，老師利用各組該號學生板書的直式，與學生討論正確與否，鞏固學生所學。</p> <p>◀提問：引發思考，加強學生分析能力。</p> <p>◀課堂完結前總結，讓老師及學生評估能否掌握有關學習目標。</p>
----	--	--

課後反思：

1.1 忘記加法名稱

2.3 同學不習慣分層計算，但分層計算作為分析數學式的計算作為將來演算步驟的基礎

2.4 需提升心算能力

保良局蕭漢森小學
數學科教案(六)

範疇：數
單位：1N5 加與減(一)
課題：連減法

年級：一年級 下學期
教節：第二教節
時間：40 分鐘

學生已有知識：

1. 18 以內的基本組合
2. 兩位數的減法
3. 兩位減兩位(不退位)應用題
4. 已學習兩位數四捨五入的近似值

學習目標：

1. 解答兩位數減兩位的連減(不退位)應用題
2. 利用表列法找出隱藏的數目
3. 先估計後檢視計算結果的合理性

教學資源：減法橫式卡、減法數式名稱詞卡、小算柱、工作紙。

教學組織：

時間	教學內容/活動	小班教學六大原則及教學應用
5'	<p>(一) 引起動機</p> <p>1.1 老師口述故事：(老師板書題目內數字) 池塘邊有小螃蟹 50 隻，上午有 10 隻走進池塘裏，下午又有 20 隻往池塘裏去。現在池邊有螃蟹多少隻？</p> <p>a. 2 人小組各自列橫式，互相訂正。</p> <p>b. 老師出示數卡顯示數式。 $50-10-20=20$(隻)</p>	<p>◀列寫兩位減兩位連減法(不退位)應用題的橫式。</p>

30'

(二) 發展

2.1 示範教學(一)

1. 草叢裏有毛蟲 39 條，有 11 條爬到小路上，12 條爬到樹葉上，草叢裏還有毛蟲幾條？

估算：

39 約是 (40)

11 約是 (10)

12 約是 (10)

$$40 - (10) - (10) = (20)$$

答案約是(20)

$$\begin{aligned} \text{計算：} & 39 - 11 - 12 \\ & = (\quad) \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 11 \\ (\quad) \\ - 12 \\ (\quad) \end{array}$$

2.2. 教學(二)

出示應用題數卡。

1. 草叢裏有蝴蝶 39 隻，蜜蜂比蝴蝶少 12 隻，而蜻蜓比蜜蜂少 15 隻。草叢裏有多少隻蜻蜓？

問：

○ 蝴蝶有多少隻？

39 隻

○ 蜜蜂有多少隻？

39-12 =27(隻)

○ 蜻蜓有多少隻？

27-15(隻)

即 39-12-15(隻)

表列如下：

蝴蝶	39 (隻)
蜜蜂	39-12 (隻)
蜻蜓	39-12-15(隻)

◀ 解答簡單兩位數減兩位的連減(不退位)應用題

◀先估計，後計算，增加運算的準繩。

◀2 人小組(pair check) 在討論時要注意社交禮貌。

◀2 人小組互相核對，即時有回饋，增強學習的信心。

◀培養學生的溝通能力

◀利用連減法，尋求答案，找出隱藏的數目。

◀利用提問引導學生列表

◀利用表列找出隱藏數目

◀培養學生的思考能力

◀2 人互相分享。

◀培養學生共通能力

2. 哥哥有波子 48 粒，哥哥比弟弟多 12 粒，弟弟比姊姊多 23 粒。姊姊有波子多少粒？

問：

A) 哥哥有波子多少粒？

48 粒

B) 弟弟有波子多少粒？

$48 - 12 = 36$ (粒)

C) 姊姊有波子多少粒？

$36 - 23 = 13$ (粒)

即 $48 - 12 - 23$ (粒)

表列如下：

哥哥	48	(粒)
弟弟	$48 - 12$	(粒)
姊姊	$48 - 12 - 23$	(粒)

2.3 4 人小組：完成工作紙（一）

能力稍弱者做題 1. 能力稍強者做題 2

2 小組互相核對。

(三) 總結

3.1 學生懂得在應用題中找出有用資料，列寫算式。

3.2 儘量避免計算錯誤：檢視結果的合理性。

3.3. 分派課後練習。

◀2 人小組 pair work

◀培養學生合作精神

◀利用提問引導學生找尋隱藏的資料

◀利用表列找出隱藏數目

◀2 人小組(pair check)

◀教師隨後著各小組匯報，並作總結。

5'

課後反思：

今次教學，數目在 100 以內，學生難以分出數目大小，以後尚需重複學習。而表列有助解難，可是部分學生卻懶於列表，結果錯漏百出。另因學生理解能力始終有限，以後會有兩節課以線段為助，把文字數化，為學生打穩根基。

請向同學匯報你找出結果的方法。

1. 花叢裏有蝴蝶 67 隻，蜜蜂比蝴蝶少 20 隻，小鳥又比蜜蜂少 30 隻。小鳥有多少隻？

蝴蝶	(隻)
蜜蜂	(隻)
小鳥	(隻)

小鳥有：_____ = _____ - _____ = _____ (隻)

2. 姊姊有郵票 55 枚，姊姊比哥哥多 11 枚，哥哥又比弟弟多 12 枚。弟弟有郵票多少枚？

姊姊	(枚)
哥哥	(枚)
弟弟	(枚)

弟弟有郵票：_____ = _____ - _____ = _____ (枚)

保良局蕭漢森小學
數學科教案(七)

範疇：數
單位：1N5 加與減(二)
課題：加減應用題

年級：一年級 下學期
教節：第七教節
時間：40 分鐘

學生已有知識：

1. 解題的步驟
2. 能夠利用實物幫助解難

學習目標：

1. 辨別及計算兩位以內的加減應用題(較簡單而不同題型)
2. 重溫利用實物幫助解難(具體方法)
3. 進一步利用線段圖幫助解難(抽象方法)

教學資源：8 個蘋果

教學組織：

時間	教學內容/活動	小班教學六大原則及教學應用
5'	(一) 引起動機 (出示實物提問) 1.1 老師的透明膠袋中有 8 個蘋果，取去 2 個，還有蘋果多少個？(6 個) 1.2 我們用甚麼方法計算得結果？(減法—取去的題型) 1.3 透明膠袋中，先前老師取去 3 個蘋果，現袋中有 5 個蘋果，膠袋裡原有蘋果多少個？(8 個) 1.4 我們用甚麼方法計算得結果？(加法—合併的題型) 1.5 題目用「取去」這字眼，看似減法題，又如何知道是加數？(膠袋裡原有蘋果的數量是最大—求被減數—型減實加)	◀照顧個別差異：以實物(視覺吸引全班的注意)引入 ◀學習目標：辨別及計算較簡單的加減應用題。 ◀專心聆聽，互相欣賞 ◀已有知識

30'

(二) 發展

2.1 複習比較片語：弟弟有 3 元，姊姊有 5 元

- 讓學生比一比，說一說： a) 弟弟比姊姊(多/少)2 元
b) 姊姊比弟弟(多/少)2 元

2.2 教師出示兩道比較應用題：

- a) 桌上 30 個梨子，橙比梨子多 10 個，橙有多少個？
b) 桌上 30 個梨子，梨子比橙多 10 個，橙有多少個？
我們現在所求的結果橙是多了？還是少了？

2.3 著學生先讀題、圈重點、解題，然後在堂課簿上列出算式。

2.4 小組進行：再兩人一組，向鄰座同學分享解題心得。

2.5 老師巡視及邀請不同學生將答案寫在白板上：

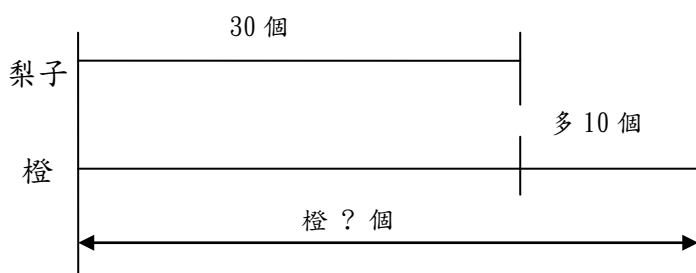
- a) $30+10$, b) $30+10$
a) $30+10$, b) $30-10$

2.6 帶領全班討論：

- a) 全班一起讀題，再檢視這兩道應用題相同的地方。
b) 學生思考這兩道應用題都已知梨子有多少個，現求橙有多少個，為什麼解題方法不一樣呢？

2.7 整班教學：教師在白板用線段圖分析這兩道應用題，使學生明白由於第二個已知條件不同，誰和誰比就不一樣，因此解題的方法就不一樣。

a) 桌上 30 個梨子，橙比梨子多 10 個，橙有多少個？



橙的數量是多了？少了？(多)

所以橙有： $30 () 10 = ?$ (個) ←加法

◀兩人分享：提供參與機會，複習所學。

◀4 人小組(Think Pair Share)

◀提問：提供充足的時間讓學生認真思考，進行討論。

◀已有知識：解題的步驟

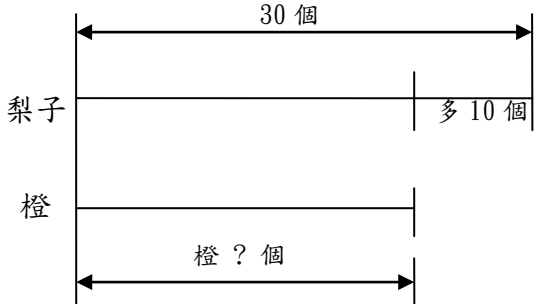
◀小組(Think Pair Share)同儕回饋，加強學生分析能力。

◀評估：老師評估學生的表現及選取重點討論

◀回饋：由學生錯誤的地方引起討論以澄清概念。

◀提問：開放性問題引發師生及生生互動，啟發思考。

◀學習目標：利用線段圖幫助解難(抽象)

5'	<p>b) 桌上 30 個梨子，梨子比橙多 10 個，橙有多少個？</p>  <p>橙的數量是多了？少了？(少) 所以橙有：30 () 10 = ? (個) ←減法</p> <p>(三) 總結</p> <p>3.1 請學生將 2.1 項的兩句簡單片語： 弟弟有 3 元，姊姊有 5 元 比一比，說一說，並繪畫線段圖： a) …比…多？元 (1 號做) b) …比…少？元 (2 號做)</p> <p>3.2 檢視結果的合理性。</p> <p>(四) 分派課後練習</p>	<p>◀課堂完結前總結，讓老師及學生評估能否掌握有關學習目標。</p> <p>◀小組 (Pair Check)</p> <p>a) 檢驗線段圖的準確性 b) 檢驗結果的合理性</p>
----	---	---

課後反思：

1. 減法的比較題型(比多、比少)，如果純用文字去讀解，一般學生(尤其是小一學生)容易混亂，線段圖有助學生逐一拆解題目，而畫直線對低年級學生來說，是容易學習和掌握的。
2. 學習畫線段之前，應教導學生運用尺子，熟習畫橫、直線。
3. 畫線段時，提醒學生同一組的線段，要在同一的起點(齊頭)，否則無從比較。

保良局蕭漢森小學
數學科教案(八)

範疇：數
單位：1N5 加與減(二)
課題：加減應用題

年級：一年級 下學期
教節：第八教節
時間：40 分鐘

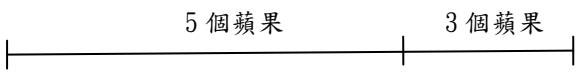
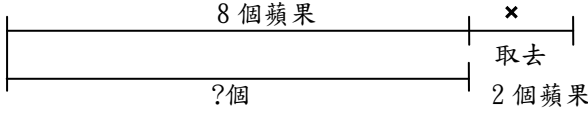
學生已有知識：

1. 解題的步驟
2. 繪畫線段圖
3. 利用線段圖解決較簡單的應用題

學習目標：

1. 將數據資料簡化為線段圖
2. 溫習解題步驟幫助辨別加減應用題
3. 利用線段圖解決較複雜的應用題

教學組織：

時間	教學內容/活動	小班教學六大原則及教學應用
10'	<p>(一) 引起動機</p> <p>1.1 上一節的一道題：老師的透明膠袋中，有 5 個蘋果，再多放 3 個蘋果，共有蘋果多少個？(加法—合併的題型) 上題有哪些資料？ 有兩項資料：a)有 5 個蘋果 b)再多放 3 個蘋果 合併的題型如何畫線段圖？</p> <p>1.2 教師抽問，並示範繪畫：</p>  <p>1.3 現有 8 個蘋果，取去 2 個，還有蘋果多少個？(減法—取去的題型)</p> <p>1.4 著學生討論： a) 題目有哪些資料？ b) 分享自己所繪的線段圖</p> <p>1.5 教師繪畫結果，共同訂正：</p> 	<p>◀利用學生熟悉的情境，提出問題。</p> <p>◀2 人小組(Think Pair Share)簡單互動，從學生的已有知識引入本教節的教學目標—將數據資料簡化為線段圖</p> <p>◀小組(Think Pair Share)加強學生參與，交流和分享。</p> <p>◀回饋：肯定答案或自我更正</p>

<p>20'</p>	<p>(二) 發展</p> <p>2.1 重溫解題步驟：</p> <p>a) 讀題 b) 找出問題及圈出題目有用的資料</p> <p>c) 估計結果是較大/多或較小/少</p> <p>d) 以線段圖解題 e) 列出算式</p> <p>f) 計算答案 g) 驗算</p> <p>2.2 四人小組(異質分組)，在課堂學習冊，本課題內有 4 道題，不同題型由淺至深，每人<u>按解題步驟</u>做兩題，並繪畫線段，1 號 2 號(能力稍遜)同學一起做 a、b 題、3 號 4 號(能力較強)同學一起做 c、d 題。</p> <p>a) 雞蛋 47 隻，其中壞的有 7 隻，好的有多少隻？</p> <p>b) 1A 班男生有 17 人，女生比男生多 4 人，1A 班有女生多少人？</p> <p>c) 參加書法比賽有 35 人，參加書法比賽比參加繪畫比賽少 14 人，參加繪畫比賽的有多少人？</p> <p>d) 婆婆今年 66 歲，媽媽比婆婆小 24 歲，哥哥比媽媽小 31 歲，哥哥今年多少歲？</p>	<p>◀小組輪流說(Roundtable)提供參與機會，讓學生重溫所學。</p> <p>◀小組(Pair check) 互相分享解題步驟，核對，思考繪畫線段圖的過程，協助組員自我更正及鞏固學習效能。</p>
<p>10'</p>	<p>2.3 老師隨機抽號，每組該號學生出來板書橫式及線段圖。</p> <p>2.4 解題是否一定需要用線段圖？(老師帶領全班討論)</p> <p>(三) 總結</p> <p>3.1 辨別加減應用題的要點。</p> <p>3.2 善用線段圖解決較複雜的應用題。</p> <p>(四) 分派課後練習</p>	<p>◀同儕回饋：加強學生分析能力，著學生留意同學板書的結果，找出正確及錯誤的例子，在總結時匯報。</p> <p>◀評估及回饋：匯報幫助學生提升社交技巧，讓老師及學生評估能否掌握學習目標。</p>

課後反思：

1. 「引起動機」1.2 部分，經二人小組討論後，大部份學生能正確畫出合併題型的線段圖，至於 1.3—1.5 部份，有關取去的題型的線段圖，則需要教師提醒，取去的兩個蘋果所代表的線段，是全線段的一部份，學生才能完成線段圖。
2. 解題步驟，非常重要，避免學生只取數字列式，而不理題意；所以解題步驟有需要常重溫，以養成逐步解題的習慣。
3. 畫線段圖讓能力稍遜的學生在面對應用題時，有一個冷靜期，增加他們思考的時間，有助提升其解題的能力。
4. 至於 2.4 部份：「解題是否一定需要用線段圖？」學生具相當高的判斷能力，表示出淺易的題目如 2.2 a) 題便無需畫線段圖以助解題。