

跨學科的主題閱讀計劃

荃灣潮州公學

陳愛雲老師

計劃理念：

- ◆以跨科目的形式進行，讓閱讀元素滲透入各科目中，提升學生全方位參與閱讀學習。
- ◆培養親子閱讀的習慣。
- ◆讓學生成為主動的閱讀者，檢視個人閱讀成果，並反思整個閱讀歷程。

計劃目標：

- ◆開發校本設計的閱讀計劃；
- ◆培養學生多元閱讀；
- ◆提高學生閱讀的興趣及能力；
- ◆透過不同類型的閱讀活動，培養學生的思維能力；
- ◆培養學生自學的能力和態度。

施行情況：

- ◆ 成立圖書組(2001-2002學期末成立)；
 - a) 計劃活動(制定計劃大綱及推行方式)
 - b) 共同擬定工作分配
 - c) 定時開會，檢討改進
- ◆ 按每年的學校主題，與各組別商議合作事宜；
- ◆ 圖書館主任緊扣主題，作適當的整合；
- ◆ 與校方制定一套獎勵機制；(頒「榮譽券」、「嘉許狀」)
- ◆ 靈活運用閱讀資源；(如圖書、網頁、報章、展板)
- ◆ 知會全體老師；(如校務會議、計劃書、週三簡報會)
- ◆ 推行協作教學活動；(如圖書館主任搜尋相關資料，供科任老師參考使用；數學科與電腦科老師協作推行「數學遊戲」)
- ◆ 推行各項活動，收集教師、朋輩及家長等的回應；
- ◆ 科任老師檢視學生學習表現，診斷學生的閱讀困難，按學生需要作適當的修訂。

學生所編製「閱讀歷程檔案」， 包括以下任務：

- (一) 於學期開始時，學生簽訂「承諾書」，預期個人整學年能閱讀多少本中、英文圖書，及完成「工作進度表」；
- (二) 學生在視藝科老師指導下，設計「閱讀歷程檔案」的封面；
- (三) 學生參與一系列跨組別的「閱讀活動」，完成有關的工作紙，並與家人、師長或同學分享彼此的閱讀心得；
- (四) 於長假期後，學生依時提交「閱讀報告」；
- (五) 於學期結束前，學生完成「反思及檢討」，檢視個人整學年能否達標及反思可改善的地方。

學校主題

中國心 香港情

閱讀歷程檔案 (初小)

- ◆ 「名畫家初探」，並設計「個人閱讀歷程檔案」封面（與視覺藝術科合辦）
- ◆ 「中國數學遊戲」（與數學科合辦）
- ◆ 「情繫中國心」（與中文科合辦）
- ◆ 「中國音樂家」（與音樂科合辦）
- ◆ 閱讀報告（假期功課）

閱讀歷程檔案 (高小)

- ◆ 「名畫家初探」，並設計「個人閱讀歷程檔案」封面（與視覺藝術科合辦）
- ◆ 「中國數學家故事」（與數學科合辦）
- ◆ 「故事齊創作」（與中文科合辦）
- ◆ 「關心香港事」（與常識科合辦）
- ◆ 「中國音樂家」（與音樂科合辦）
- ◆ 「網站大檢閱—中國文化篇」（與電腦科合辦）
- ◆ 閱讀報告（假期功課）

「名畫家初探」

透過閱讀圖書及瀏覽網站，讓學生認識著名畫家及著名作品。

<http://hksiv.com/twccpsa/art2005/index.htm>

「中國數學遊戲」

透過瀏覽網站，讓學生選出最喜愛的數學遊戲及說明原因。

http://hksiv.com/twccpsa/maths_game_2005/index.htm

「情繫中國心」

透過閱讀圖書，讓學生改編結局或與中國歷史名人通信或完成讀後感。

<http://www.hksiv.com/twccpsa/heart2005/index.htm>

「中國音樂家」

透過閱讀圖書、展板，及瀏覽網站，讓學生認識至少一位中國音樂家及其專長。

http://www.hksiv.com/twccpsa/chinese_music_2005/index.htm

「中國數學家」

透過閱讀圖書及瀏覽網站，讓學生認識至少一位中國數學家及其對後世貢獻。

<http://hksiv.com/twccpsa/math2005/index.htm>

「關心香港事」

透過閱讀報章，讓學生以時、地、人和事分析香港時事。

<http://www.hksiv.com/twccpsa/newspaper2005/index.htm>

「網站大檢閱—中國文化篇」

透過瀏覽網站，讓學生評價有關「中國文化篇」之網站。

<http://www.hksiv.com/twccpsa/web2005/index.htm>

活動成效：

- ◆策動全校教師推廣閱讀，配合學科，擴闊學生的閱讀面和接觸面，更有效引起學生的閱讀興趣；
- ◆學生為完成某項活動或任務，特意借取某類圖書，營造同學的學習氣氛；
- ◆學生借閱圖書類別中，非小說類所佔比例由26.8% 增至40.5%；
- ◆當年的低年級學生，至今大多喜歡到圖書館借書，他們享受閱讀，每每等候借閱新購置的圖書。
- ◆家長有參與的機會，從旁協助子女完成工作紙，讓家長有機會了解學生的閱讀情況，如「情繫中國心」。

「反思及檢討」

圖書館主任的角色：

- ◆與校方行政上的配合；如購置物資，人手編配，時間安排等；
- ◆與各科組進行跨科組合作，設計活動；
- ◆配合活動推展，發展校本館藏；
- ◆全力支援各科組，發展校本資源，如介紹相關網站及搜尋資料的技巧給科任老師，再由科任老師指導學生完成相關工作紙；
- ◆學期終與科組檢討活動的成效，了解學生的發展程度，從而修訂來年計劃。

科組長的角色：

- ◆提供科本知識及意見，了解各級的課程及學生的需要，與圖書館主任共同訂定活動的推行時間及所需的資源；
- ◆按學校發展主題，與圖書館主任商議，設計活動，並釐定成功準則；
- ◆如能配有已有的課程，將活動融入課程中，並可發展延伸活動。如：「中國音樂家」活動，課程設計除介紹中國音樂家及其專長外，還加入音樂欣賞，而延伸活動為讓學生評價其作品。

科任老師的角色：

- ◆了解活動細則，並於指定日期內指導學生完成工作紙；
- ◆批改學生作品，並揀選每班三張優異作品參賽；
- ◆觀察及檢視學生的學習表現，並對活動提出意見；
- ◆指導學生將批改好的工作紙放回F4膠文件套內。

班主任的角色：

- ◆活動開始時，派發通告，並指導學生簽訂「承諾書」及「工作進度表」；
- ◆將F4膠文件套存放於課室中；
- ◆學期結束前，指導學生完成「檢討與反思」；
- ◆揀選班中一至兩份優異學生作品，交予圖書館主任複印及存檔。

發展方向：

- ◆按學校發展主題，與科組長商議修訂活動；
- ◆閱讀紀錄表內加入「閱讀圖書類別統計」，讓學生檢視自己閱讀圖書類別，鼓勵學生多元閱讀；
- ◆全力支援各科組，發展校本資源；
- ◆讓學生有反思的機會，累積成果，看到自己的成長。校方製定「嘉許狀」鼓勵表現優異及有改進的學生。
- ◆配合學生需要，作出相對應的修訂。

謝謝！