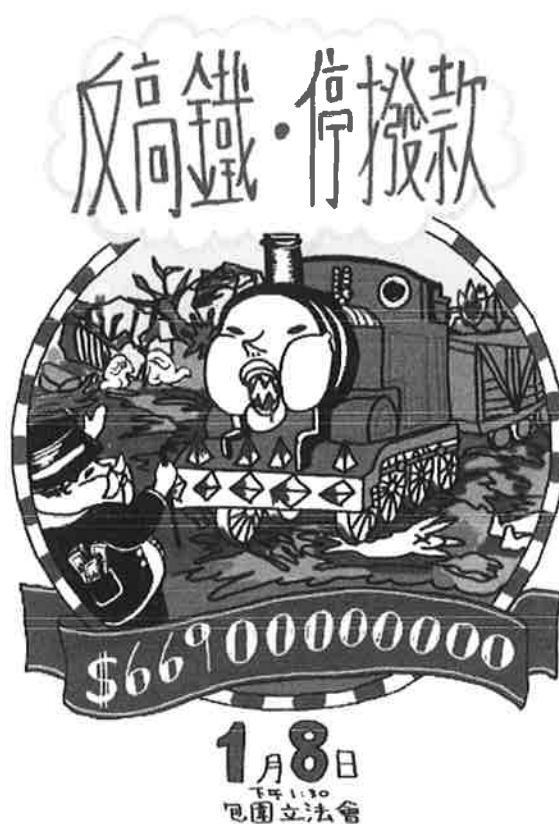


中三年級通識科專題研究

探討香港八十後青年參與政治、社會事務的程度高
與社會的關係

香港社會塑造了「八十後」？還是「八十後」塑造了香港社會？



學校名稱:中華基督教青年會中學

老師名稱:鄭紹雯老師

學生名稱: 張潔玲 3A1(5)

★此專題乃由張潔玲創作，懇請不要抄襲。

★★{ 目錄 }★★

★封面-----	P.1
★目錄-----	P.2
★引言-----	P.3
★研究目的+價值-----	P.3
★名詞界定-----	P.4
★研究方法-----	P.5
★文獻回顧及分析-----	P.6-8
★短片分析-----	P.9
★問卷調查結果及分析-----	P.9-13
★限制討論-----	P.14
★建議及總結-----	P.15-16
★參考書目及參考資料-----	P.17-19
★附錄-----	P.20-33

★★{引言}★★

隨着「反高鐵事件」、「五區公投」等社會事務的冒起，各界開始討論及關注起一群積極參與社會運動的「八十後」青年。有人批評他們的行為不理性、破壞秩序，但亦有指他們關心時事、關心香港的未來發展。然而，我估計大多數人只是受傳媒渲染影響而只表面地看他們的表達方式，卻忽略了解他們的背景(即是促使他們作出這些行為的原因)。然而，事實究竟是怎樣的呢？

顧以及此，我希望藉此研習來探討「八十後」的參與事務程度高與社會的關係，再而作出一些建議，消除他們之間部份的誤解、改善雙方的關係。

★★

★★{研究目的+價值}★★

我因而自設了數個問題來作為研究的目的及方向：

- 第一， 香港的八十後青年勇於參與社會及政治事務是受甚麼因素影響？
- 第二， 以上的八十後青年怎樣看待自己的行為？大眾對他們的社會參與抱持着什麼看法？
- 第三， 是香港社會塑造了「八十後」？還是「八十後」塑造了香港社會？

再者，在這份研究中，我不但可以了解到「八十後」這一代青年「冒起」與社會的關係，我還能夠學習到以不同的角度、觀點去思考身邊發生的各項事務，用自己的眼睛去「看」，用自己的腦袋去「思」，而非依賴別人的觀點，人云亦云。

我相信現今我所學到的這一切會在我日後的學習路途上發揮到很好的功效！

★★{名詞界定}★★

1. 香港八十後 / 80 後

指出生於 1980 年至 1989 年間、年齡介乎 20 至 30 歲的香港新生代。大多數現為大學生或剛剛踏足社會¹，當中包括普遍的八十後和活躍於社會運動的八十後。

2. 社會

指一個由人們以共同物質生產活動為基礎，按照一定的行為規範相互聯繫而結成的群體。而構成它的基本要素是自然環境、人口和文化。²這裡單純是指香港社會。

3. 政治

指以經濟為基礎的上層建築，是經濟的集中表現，是以政治權力為核心展開的各種社會活動和社會關係的總和。³這裡指香港的政治。

4. 社會事務

指在香港社會上發生的事情、情況。這裡主要指與香港八十後有關的，例如：反高鐵事件。

¹ 邊城浪子 X。百度百科—80 後。百度百科。網站原始及更新的日期時間：2006-04-23 14:11, 2010-04-05 16:29。 <http://baike.baidu.com/view/4689.htm>

² 玉樹風鈴。中國雅虎知識堂—社會的定義是什麼？。中國雅虎知識堂。上網日期時間：2008-03-25 19:34:04。 <http://ks.cn.yahoo.com/question/1408032503846.html>

³ 孫逸豪。百度百科—政治。百度百科。網站原始及更新的日期時間：2006-04-21 04:09, 2009-12-25。 <http://baike.baidu.com/view/5073.htm#2>

★★{研究方法}★★

我一共使用了兩種研究方法，分別是網上問卷調查及文獻回顧。

1. 網上問卷調查：

我在四月二至四日期間組織及擬定題目及問題，在四月四日在網絡上向公眾公開問卷。收集時間為五日，最終一共收集到 40 位人士的意見。

選用的原因：

- 1.省時，可以在短時間內收集到大量的數據、資料。
- 2.方便，安坐家中亦可以收集到不同的意見。

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

2. 文獻回顧：

我主要從四月二日開始利用互聯網及前往圖書館搜尋有用的文獻。
文獻的種類包括：報紙(評論、Wiseneews 新聞)、網站(個人網誌、由突破青年研究中心、香港研究中心等的網上研究數據公佈)和兩本書籍(《社會學是什麼》、《現代青年心理學》)。

選用的原因：

- 1.能獲得廣大範圍的資料，有助我多方面分析研究題目。
- 2.方便，安坐家中或到圖書館就能收集到不同的資料、數據。

★★{文獻回顧及分析}★★

在探究八十後青年參與政治、社會事務的程度高與社會的關係時，我們需先了解一下該世代的基本資料，例如他們的人口數字、教育程度等，繼而才可以逐步作出分析。

首先，根據香港政府統計處的資料提供，截至 2009 年中的香港社會裏，八十後這年齡層的人口一共只佔了香港整體人口的一成多。⁴

而在信報財經新聞的一張圖表中，我發現八十後的長輩(七十後、六十後等)數目合計大約有 (3.82×10^6) 人⁵，每一個長輩年齡層的人口都比八十後多，而且正呈現着一個人口老化的現象。

從以上兩項的數據可見，香港的新一代將來需要面對「人口老化」的問題，承擔起「一人照顧多位長輩」的責任。然而，八十後這年齡層的人卻要同時擔當起照顧自己及創造優良環境給予後輩的另外兩項任務。

因此我認為負上多項重大的責任會使八十後感到有心理壓力，甚至有負擔。但同時，這些承擔和責任感卻會促使他們積極地回應社會，勇於向社會表達自己的意見、訴求。

然後，在八十後的教育方面，以 2008 年為例，八十後當中差不多近半都擁有專上教育程度學歷（包括學位和非學位）。⁶

由此可見，八十後的教育程度普遍都很高，這背後意味着八十後在多年的學校教育裡已經開始發展潛能及思想，在參與政治、社會事務上面取得了認知。

然而，他們有部份人的就業情況卻未如理想：在 2009 年的一個統計中發現，20 至 24 歲的八十後青年的失業率高於整體的失業率逾倍。⁷

同時，他們在議會選舉上的投票率現象為「年紀愈小，投票率愈高」。⁸

整合兩項資料來看，它們顯示着另一種狀況：年紀小，失業率高，投票率高；年紀大，失業率低，投票率低。這背後反映當八十後洞悉到這些青年失業(自身年齡層)的情況時，他們會開始反思及深究現正社會上所出現的問題和現象，亦從中培養到一份勇於追求公義、平等的心態，透過參與政治、社會事務(例投票)來表達意見或不滿。

而以下的八十後青年對社會現象的意見也正正引證了我上述的觀點：

⁴ 香港政府統計處(2009 年 11 月)。《香港統計年刊》。香港政府統計處

⁵ 「2009 年年中數字—(經調整)」圖表。信報財經新聞。香港

⁶ 香港政府統計處(2009 年 7 月)。《香港的女性及男性——主要統計數字》。香港政府統計處

⁷ 香港政府統計處(2009 年 11 月)。《香港統計年刊》。香港政府統計處。

⁸ 香港政府統計處(2009 年)。《香港的女性及男性——主要統計數字》。香港政府統計處

在一項「80後新生代」的調查中，受訪青年(15至34歲)對香港感到憤憤不平的社會現象的首六個排名(排名是跟先後)是：「貧富懸殊嚴重、教育政策朝令外改、樓價過高、社會偏重某階層利益、環境保育不力、民主進程緩慢。」⁹

八十後對政府的整體表現感到不滿意的受訪者遠比滿意的高約三成；對社會整體的現況感到不滿意的人也比滿意的高出三成。¹⁰

而他們表示對香港的歸屬感更是比兩年前大幅地減少。¹¹

從上面的資料得知香港八十後青年對社會問題的洞悉能力相當高，因此對其的評價都偏向負面。

再而，我也發現這三項資料呈現着一種連鎖的關係。首先，當八十後能夠洞悉到社會上呈現的各種問題時，他們對社會的觀點和評價會因而轉變。因此在上述的資料中，我們不難發現八十後兩年前與現今的意見是不同的。在我看來，因為他們發現的社會問題愈多，他們對政府、社會感到不滿意的想法就愈多，所以就直接影響其對香港的歸屬感減低。同時，當各種負面情緒上升時，就會促使八十後青年自願站出來表達觀點，參與事務的機會率亦會因而增加。

歸根到底，香港現正面對的社會問題是其中一個促進八十後青年參與事務程度高的重要因素。

除此之外，《現代青年心理學》一書指出「社會治事件對青年價值觀的影響，常常具有決定性的意義。」¹²因此，接下來讓我們來探討一下八十年代初至今的香港政治和社會背景與參與事務程度高的八十後青年有何關聯之處。根據網絡及報章的資料提供，八十年代的香港政治和社會發展經歷的背景大致如下：

第一，香港在「九七回歸」後履行港人治港，孕育了爭取民權與利益的聲音。因此對施政與建制不滿且較極端的民眾，亦有了凝聚、行動的空間與土壤。而各個香港民眾和傳媒都擁有「言論自由」，可以自發地申請遊行和製造輿論。

第二，自1989年起，香港每年的六月四日都會舉辦紀念六四遇難者的燭光晚會，引起大眾、青年人的關注。

第三，2007年的保衛皇后碼頭、天星鐘樓等保育運動一連串展開，當中逐漸看見一些當時的青年軍的影子，而保育人士的絕食行為、示威遊行都使社會大眾開始關注起保育和經濟發展的關係和青年人參與社會事務的消息。¹³

⁹ 「八十後新生代」青少年調查。青年研究中心。香港青年協會。2010年2月11日。

<http://yrc.hkfyg.org.hk/chi/p193.html>

¹⁰ 「八十後」青年看自己意見調查。香港研究協會。2010年1月7日至13日。

<http://www.rahk.org/research/600/600chart.pdf>

¹¹ 「八十後新生代」青少年調查。青年研究中心。香港青年協會。2010年2月11日。

<http://yrc.hkfyg.org.hk/chi/p193.html>

¹² 張進輔（主編）（2002）。現代青年心理學。重慶。重慶出版社（P.265）

¹³ 第一至第三項資料—974ever。「八十後」。香港網絡大典。更新日期：2010年3月21日 01:26。<http://evchk.wikia.com/wiki/80%E5%BE%8C>

先從九七回歸作分析，由於八十後青年都是在一個高度自治的社會環境下長大，而二十至三十歲的青年(八十後)是處於「青年期及『社會化』的階段」，身心理容易受社會環境所影響。¹⁴因此社會大眾、家庭等對他們所灌輸「言論自由」的社會形象就會使他們建立起一份追求民主、自由的意識，這些意識會轉化成一個個獨有的觀念和想法，直接影響八十後青年參與政治、社會事務的程度和方式。舉個例子，近日有意參選五區公投的大學生周澄稱其家人都是支持民主的，而其舅父和現任男友都擁有政治背景(前者是民主黨前荃灣支部主席何祥輝，後者則是社民連第二屆行政委員曾浚英)。這些多方面的政治意識都逐部地推動她參政。¹⁵無疑，這經常與政治、社會事務接觸的環境促使八十後敢於向社會發言、無懼地參與社會事務。而其中比較政治敏感的一部分人以比較激進的途徑發表訴求。

而六四遊行方面，由於八十後普遍對六四事件沒有親身認知。六四事件中的一切都只是影像、圖片和文字上的東西。因此，他們不如上一輩(七十後)般普遍因懼怕而不敢觸碰當權者的底線。¹⁶這也是促使八十後投入參與社會活動時會採用較上一輩激進態度表達意見。

就保育運動來看，由於那時的社會運動人士極力鼓吹「保育文化」，因此他們(社運人士)會成為當時正吸收着社會意識的八十後青年的學習及模仿對象。¹⁷而八十後青年亦會從中建立起一套價值觀，而這觀念往往引導他們日後行動的指標。¹⁸同時，這些運動會「推動(八十後)青年對個人生活進行探討，並從理性的角度去思考人生追求的價值目標，作出合理的選擇。」¹⁹這代表他們會從中思考香港社會的經濟發展和保育的問題，激發起一些對保育事項敏感的八十後對本土的感情及意識，建立起「保育勝於經濟發展」的思想。因此，我們不難看見「保衛菜園村」行動中有不少八十後青年的影子。但同時，上一輩支持的價值觀又不一定符合八十後青年的想法，因此他們會以一種有別於上一輩的表達形式去發表意見(例如苦行)。

同樣值得關注的是，香港近年來的資訊科技發展迅速，我認為這能為生長在這時代的八十後提供一個渠道(例如互聯網)去獲得更多政治、社會事務的資訊，接觸得多了，他們的參政意識自然也得以提升。同時，它們(特別是 Facebook)亦成為方便八十後動員的平台。

由此可見，社會的背景、環境是影響八十後青年參與社會事務程度高的第二個因素。總結而言，「香港現正面對的社會問題」和「社會的背景、環境」兩項正能解答「香港的八十後青年勇於參與社會及政治事務是受甚麼因素影響」這方向問題。

¹⁴ 葉至誠(2005)。社會學是什麼。台北。揚智文化事業股份有限公司

¹⁵ 「母是岸西男友屬社民連 周澄背景夠特別」(2010-04-12)。A18。《星島日報》。香港

¹⁶ 974ever。「八十後」。香港網絡大典。更新日期：2010年3月21日01:26

¹⁷ 葉至誠(2005)。社會學是什麼。台北。揚智文化事業股份有限公司 (P37, P38)

¹⁸ 張進輔(主編)(2002)。現代青年心理學。重慶。重慶出版社 (P.256, P.257)

¹⁹ 張進輔(主編)(2002)。現代青年心理學。重慶。重慶出版社 (P.63, P.264)

★★{短片分析}★★

對於「八十後青年怎樣看待自己的行為」這方向題，我從短片「反叛有理」²⁰中獲得了概括性的解答。三名積極參與社會事務的八十後青年(周諾恆、曾浚瑛、巫堃泰)各自對自己的行為看法出奇地大同小異——站出來就是為了向香港人作出呼籲，希望他們可以思考現在社會上發生的各種事務(包括民主普選、菜園村事件)背後的問題，從而感染他們多為自己發聲，討權益。

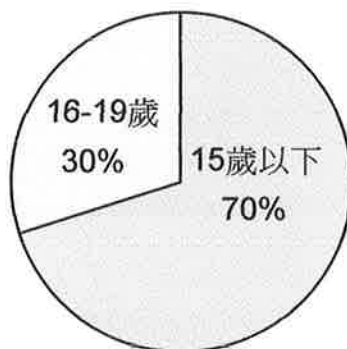
就我看來，參與社會事務程度高的八十後青年通常都是能敢作敢言的，他們有些人發言只是純粹為了表達對政府、社會的不滿，但有些人卻是真正察覺到社會上的問題(例如周諾恆他洞悉到香港社會的貧富懸殊和基層市民的聲音不被接納的問題)才站出來領導的。儘管如此，他們最終都是靠着同一個目標——「香港市民能夠關注到這些社會事務」來進行每一次的社會運動。

然而，大眾對他們所進行的社會參與有什麼看法呢？這得由問卷調查所得的結果作分析。

★★{問卷調查結果及分析}★★

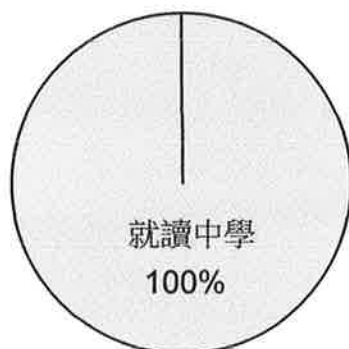
在網上問卷調查中，我透過向受訪者提出 8 個問題來探討大眾對八十後參與社會事務的意見。以下是問卷調查的結果：

1. 主要受訪者的年齡為「15 歲或以下」、「16-19 歲」這兩個組別的青年。其他組別為「0%」

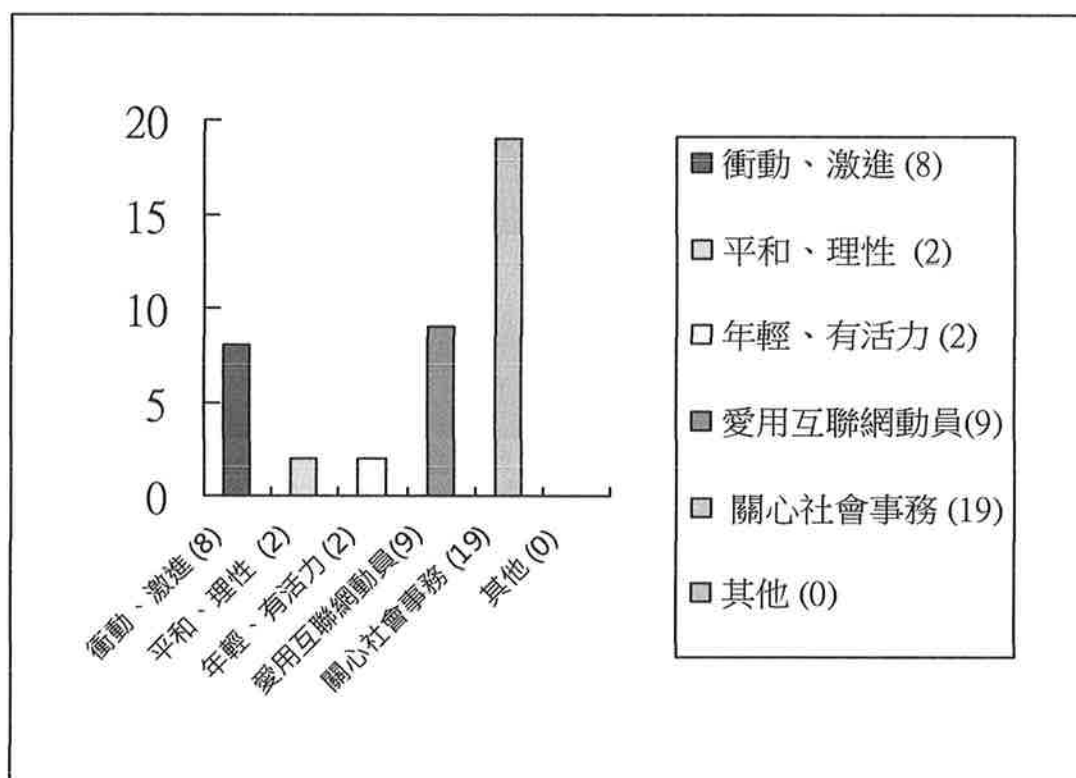


²⁰ 「反叛有理」。鏗鏘集。香港電台 RTHK。2009-12-20。

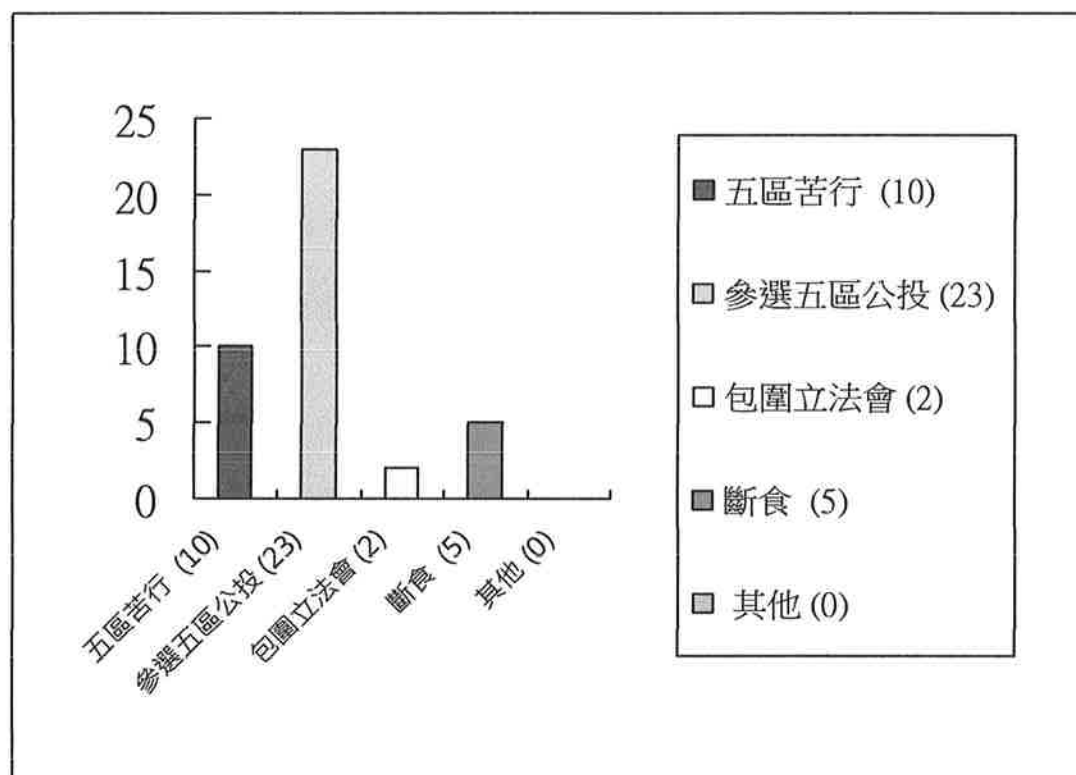
2. 主要受訪者的教育程度為「就讀中學」，其他組別為「0%」



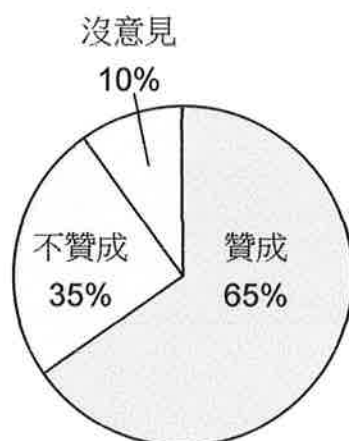
3. 受訪者對參與社會事務的八十後的印象如下：()內的是人數)



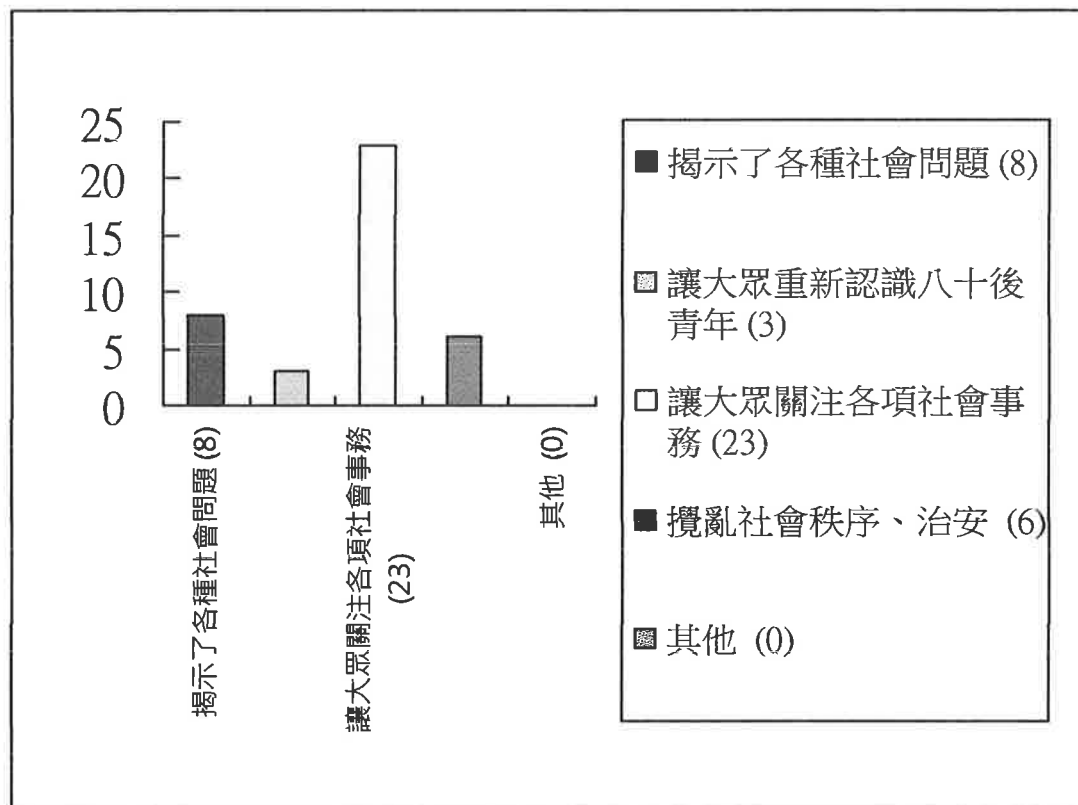
4. 最令受訪者印象深刻的八十後的社會參與：（ ()內的是人數 ）



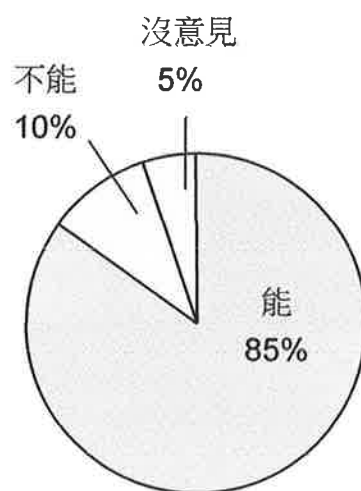
5. 對於八十後積極參與社會事務的方式，選擇「贊成」的受訪者有「65%」，選擇「不贊成」的有「35%」，而選擇「沒意見」的有「10%」。



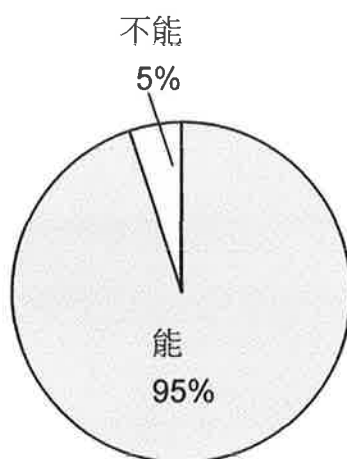
6. 受訪者認為他們的社會參與對社會的影響如下：(()內的是人數)



7. 對於八十後的社會參與能否引起受訪者對社會事務的反思，選擇「能」的有「85%」，選擇「不能」的有「10%」，而選擇「沒意見」的有「5%」。



8. 對於八十後積極參與社會事務能否推動香港社會進步，選擇「能」的有「95%」，選擇「不能」的有「5%」，而選擇「沒意見」的是「0%」。



從問卷調查的結果中得知：

一，八十後青年參與社會事務的態度及行為都能在大多數青年受訪者的心目中留下深刻的印象。在我看來，這些印象延伸出去的不單單是八十後為自己塑造了一個「勇於參與社會事務」的形象，還是同時塑造了一份社會的精神——「青年也能站出來為自己及市民追求公民權利」。我認為這份精神不但是八十後對「言論自由」的社會形象的延續及強化，同時亦是進一步或重新塑造「公民社會」、「青年創造社會」的基礎、起步點。

二，八十後青年參與社會事務亦能夠充分獲得青年受訪者的支持。在我看來，八十後能夠如此獲得「好評」絕對是一件好事。因為一來引證了他們能夠引起引起社會輿論，讓市民、政府關注起各項社會事務，二來亦代表他們有能力、潛能去帶領人群洞悉事務背後的社會問題、感染人群思考參與社會事務的意義及反思自己是否有否曾經為公民權益所爭取過等等。

總括而言，在大多數青年受訪者的心目中，八十後青年是能夠推動社會向前發展、進步的。長遠來看，我認為八十後青年能夠引起帶頭的作用，影響市民及新一代青年重新為自己的權益定位，透過參與社會事務向政府發表訴求，從而塑造出一個「民主自由」的新社會。

★★{限制討論}★★

時間：

由於我需要在復活節這兩個星期間完成這份研究的所有程序(文獻搜索、分析討論、製作問卷)，而假期當中我亦需要完成其他科目的專題及功課，所以這導致我需要收窄研究範圍至從八十後參與社會事務的一方面去探討他們與社會的關係。

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

人力：

由於這次是個人的專題研究，因此人力方面只有我自己而已，這促使我要運用我所有的思維方式(批評性思考)去探討事項。

而在網上調查的問卷方面，由於網絡的大眾都比較被動，因此我需要主動地運用多種途徑，例如社交網站、論壇等去邀請他們作問卷。

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

物力：

最主要是我沒有足夠的金錢可以多次外出到香港市區去作問卷調查或訪問，因此我選擇了在網上發表問卷來詢問公眾意見。

★★{建議及總結}★★

完成所有分析後，我想到一些建議予社會和八十後青年：

一些八十後聲稱社會漠視他們的意見。顧以及此，我認為政府應該開放更多渠道讓八十後青少年和新一代參與社會事務，發表意見，舉例：就他們的特性(愛用互聯網)來提供一些創新的網絡途徑讓青年向政府表達意見(例如在 Facebook 中設立一個版面讓青年自由地發表意見，並且定時回應他們的訴求)、強化青年議會等。我認為這些舉動都能拉近八十後青年與政府、甚至社會的關係，讓相方可以加強溝通、更能了解相方的難處和見解，從而減少相方的誤解。而青年亦會因感覺到社會重視他們而釋放對社會不滿的負能量。同時，這亦可讓八十後從參與社會事務中，體驗管理自己和社會的經驗，和引導到他們以正面態度為作出社會貢獻。

而八十後青年方面，我認為他們應在發表意見之前審視清楚社會的狀況和衡量他們作出的行為會對社會帶來什麼影響。從參與社會事務當中訓練自己多以批判性及客觀的角度去看事情的發展，建立正確的從政價值觀去參與事務。避免受負面情緒影響，而是真正了解社會的需要而去發表意見。

我認為 The Roundtable 理事會副主席黃培烽先生說得很好：「社會有沒有胸襟回應年輕人的提問、以及年輕人能否維持這種激情，則可能決定了香港能否尋找新路向。」²¹

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

除了以上的分析及建議外，我亦在「香港社會塑造了「八十後」？還是「八十後」塑造了香港社會？」這問題上得到了啟發。

其實，八十後與社會都分別塑造了相方。一方面，香港社會的各種發展及問題都塑造了香港八十後對待政府和社會的價值觀及從政思想。

²¹ 「教院辦研討會 學者探討「80後」現象」(2010年02月04日)。基督日報。
http://www.gospelherald.com.hk/news/soc_1466.htm

同時亦揭示了香港社會的當權者及既得利益者往往只是重經濟發展而忽略小市民的需要等的社會問題，為部份香港市民反映了重要的聲音(當中包括菜園村村民)。而且，我認為這些有衝勁的香港八十後青年能夠促進政府及社會大眾一起檢視共同的社會問題，使社會的問題能夠得以改善。

「社會創造個人，個人也在創造社會。社會中的每個人都在發揮自己的能力去改造社會。沒有個人主動和積極的參與，社會就不能進步。」²²期望在日後香港的發展路途上，八十後能夠發掘及創造出香港更多的潛能，而且再多感染社會大眾積極地參與社會事務，包括他們的後輩，九十後的我們和千禧後。



16

★★{參考書目及參考資料}★★

✦ 書籍

1. 張進輔（主編）(2002)。現代青年心理學。重慶。重慶出版社
(P.63、P.256、P.257、P.264、P.265)



作者：張進輔 主編
出版社：重慶出版社
出版時間：2005-1-1
印刷時間：2005-1-1
頁數：565
字數：461000
版次：1

內容簡介：

本書較完整、系統地闡述了現代青年心理學的基本原理，廣泛介紹國內外具有代表性的青年心理學理論，全面反映近年來青年心理研究的最新成果，緊密聯係我國現代青年心理的特點和發展現狀，努力構建我國青年心理學的學科體系。全書對青年生理、心理、社會諸方面的發展、特征、水平和成因作了全面闡述。具體包括：青年的生理發展；社會化歷程；需要與動機特點；價值觀形成；識知發展；情緒和意志表現；人格形成；自我意識與同一性的發展；性心理的發展；戀愛婚姻的過程；興趣愛好的特點；職業心理；青年與社會文化、學校、家庭、同伴的關係；異常心理的表現；未來的發展趨勢等。

本書作為系統的青年心理學專著，既可供廣大青年研究者、青年工作者；教育工作者、管理工作學習和參考，也可用作相關專業和各種培訓班的青年心理學教材或參考書，還可作為廣大青年自我教育的讀本。

2. 葉至誠(2005)。《社會學是什麼》。台北。揚智文化事業股份有限公司 (P.37、P.38、P.88、P.89、P.127)



作者：葉至誠
出版社：揚智文化事業股份有限公司
出版日期：2005-03-01
頁數：288

內容簡介：

本書的撰述即是期盼能以清晰簡要的筆調，以概括性、通論性及整體性的方式，說明社會學知識的主要內涵，期望提供閱讀者：能運用社會學的知識，檢視我們生活的周遭世界，達到「學與思」的緊密結合，進而共為理想社會身體力行。倘使人人如此，在理性的剖析及積極的參與之下，自然能夠改善人類的生活，增進人群的幸福。

✦ 調查數據

3. 香港政府統計處(2009年7月)。《香港的女性及男性——主要統計數字》。香港政府統計處。香港
4. 香港政府統計處(2009)。《香港的女性及男性——主要統計數字》。香港政府統計處。香港
5. 香港政府統計處(2009年11月)。《香港統計年刊》。香港政府統計處。香港
6. 香港青年協會(2010年2月11日)。「八十後新生代」青少年調查。青年研究中心。香港青年協會。<http://yrc.hkfyg.org.hk/chi/p193.html>
7. 香港研究協會。「八十後」青年看自己意見調查。香港研究協會。2010年1月7日至13日。<http://www.rahk.org/research/600/600chart.pdf>

✚ 報章(網絡+紙張版)

8. 「從研究學通識：解讀「80後」先看統計數據」(2010年2月25日)。*《明報》*。香港
<http://life.mingpao.com/cfm/probe3.cfm?File=20100225/probe01/gfpl.txt>
9. 教院辦研討會 學者探討「80後」現象(2010年02月04日)。*基督日報*。
http://www.gospelherald.com.hk/news/soc_1466.htm
10. 「母是岸西男友屬社民連 周澄背景夠特別」(2010-04-12)。*A18*。
《星島日報》。香港。

✚ 網站

11. 邊城浪子 X。 *百度百科—80後*。 百度百科。 網站原始及更新的日期時間：2006-04-23 14:11, 2010-04-05 16:29。
<http://baike.baidu.com/view/4689.htm>
12. 玉樹風鈴。*中國雅虎知識堂—社會的定義是什麼？*。中國雅虎知識堂。
上網日期時間 2008-03-25,19:34:04。
<http://ks.cn.yahoo.com/question/1408032503846.html>
13. 孙逸豪。*百度百科—政治*。 百度百科。 網站原始及更新的日期時間：2006-04-21 04:09, 2009-12-25。
<http://baike.baidu.com/view/5073.htm#2>
14. 974ever。「八十後」。香港網絡大典。更新日期：2010年3月21日 01:26。
<http://evchk.wikia.com/wiki/80%E5%BE%8C>

✚ 圖片

15. 「2009年年中數字—(經調整)」圖表。*信報財經新聞*。香港

✚ 短片

16. 「反叛有理」。鏗鏘集。香港電台 RTHK。2009-12-20。

★★

★★{附錄}★★

問卷題目：社會大眾對八十後參與事務的看法

各問題的詳情如下：

1. 受訪者的年齡

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| ☐ 15 歲或以下 | ☐ 16-19 歲 |
| ☐ 20-24 歲 | ☐ 25-30 歲 |
| ☐ 31-39 歲 | ☐ 40-49 歲 |
| ☐ 50 歲或以上 | |

2. 受訪者的教育程度

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| ☐ 就讀小學 | ☐ 就讀中學 |
| ☐ 中學畢業 | ☐ 就讀大學 |
| ☐ 大學畢業 | ☐ 進修/職業再培訓中 |
| ☐ 就業中 | ☐ 處於無業狀態 |
| ☐ 已退休 | |

3. 你對參與社會事務的八十後的印象如何？

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| ☐ 衝動、激進 | ☐ 平和、理性 |
| ☐ 年輕、有活力 | ☐ 愛用互聯網動員 |
| ☐ 關心社會 | |
| ☐ 其他 | |

4. 八十後哪一次的社會參與最令你印象深刻？

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| ☐ 五區苦行 | ☐ 參選五區公投 |
| ☐ 包圍立法會 | ☐ 斷食 |
| ☐ 其他 | |

5. 你贊同他們參與社會事務的方式嗎？

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ☐ 贊同 | ☐ 不贊同 |
| ☐ 沒意見 | |

6. 他們的社會參與對社會有何影響？

- ☐ 揭示了各種社會問題
- ☐ 讓大眾重新認識八十後青年
- ☐ 讓大眾關注各項社會事務
- ☐ 攪亂社會秩序、治安
- ☐ 其他

7. 他們的社會參與能否引起你對社會事務的反思？

- ☐ 能
- ☐ 不能

8. 八十後積極參與社會事務能否推動香港社會進步？

- ☐ 能
- ☐ 不能

參考資料來源

1. 邊城浪子 X。百度百科—80 後。百度百科。網站原始及更新的日期時間：2006-04-23 14:11, 2010-04-05 16:29。 <http://baike.baidu.com/view/4689.htm>

80 後定義：

80 後字面意思是指在 1980 年至 1989 年出生的人群，但其實包含着一種文化現象，其實質意義遠遠超過 80 後文學等簡單字面含義。

80 後年齡正處在 20 歲到 30 歲之間。現在很多年青寫手都是 80 年代以後出生的。85、86 往後來的小伙子們，小姑娘，大器早成，不是寫書出了名，就是演戲，唱歌出了名的叫“80 後現象”、“80 後寫作”。

狹義 80 後：指 80-89 年出生的人

廣義 80 后：指 80 年後出生的人

2. 玉樹風鈴。中國雅虎知識堂—社會的定義是什麼？。中國雅虎知識堂。上網日期時間 2008-03-25,19:34:04。
<http://ks.cn.yahoo.com/question/1408032503846.html>

社會 Shè Huì：

人們以共同物質生產活動為基礎，按照一定的行為規範相互聯系而結成的有機總體。構成社會的基本要素是自然環境、人口和文化。通過生產關係派生了各種社會關係，構成社會，並在一定的行為規範控制下從事活動，使社會藉以正常運轉和延續發展。

3. 孫逸豪。百度百科—政治。百度百科。網站原始及更新的日期時間：2006-04-21 04:09, 2009-12-25。 <http://baike.baidu.com/view/5073.htm#2>

馬克思對政治的定義和理解

定義：政治是以經濟為基礎的上層建築，是經濟的集中表現，是以政治權力為核心展開的各種社會活動和社會關係的總和。

理解：①政治的根源是經濟，政治是經濟的集中表現，政治關係歸根到底是由經濟關係決定的；②政治的實質是階級關係。在階級社會中，階級性是政治的基本特性；③政治的核心是政治權力。國家政權是政治權力的根本問題，任何階級要實現自己的目的，都必須掌握對國家或社會的最高統治權；④政治活動是科學、是藝術。政治作為一種社會現象是有規律可循的。

4. 「2009 年年中數字—(經調整)」圖表。信報財經新聞。香港

2009 年年中數字—(經調整)			
年齡	人數	出生年期	名稱
20-29	980,000	1980-1989	八十後
30-39	1,131,500	1970-1979	七十後
40-49	1,235,500	1960-1969	六十後
50-59	1,050,500	1950-1959	五十後
60-64	410,000	1945-1949	內戰一代

信報財經新聞

5. 「從研究學通識：解讀「80 後」先看統計數據」(2010 年 2 月 25 日)。
《明報》。香港 <http://life.mingpao.com/cfm/probe3.cfm?File=20100225/probe01/gfp1.txt>

【明報專訊】自從「80 後」一詞成了本地熱門議題後，香港新生代的態度與行為再度引起社會關注。基本上，80 後指生於 1980 年至 1989 年間、20 至 29 歲的香港新生代。若要客觀地解讀這個新興議題，掌握基本數據可謂首要一步。今期以 80 後議題為例，與大家分享研究社會議題過程中，蒐集和整理間接／二手資料（secondary source/data）的重要。

蒐集資料 解讀不同項目：以探討 80 後議題為例，一些基本資料的掌握是不可或缺的；至於首要蒐集的數據，當然是 20 至 29 歲年齡組別的人口資料。根據香港政府統計處的數據，截至 2009 年中（臨時數字），20 至 24 歲組別人口有 449,500 人，而 25 至 29 歲組別人口有 539,000 人——兩者合計為 988,500 人，佔香港整體人口（7,008,300 人）的 14.1%。

除人口資料，一些項目如教育、就業和社會參與（social participation）等，對解讀 20 至 29 歲群組的基本狀況亦不容忽略。以下示範如何透過參考數據，整理關於 80 後議題的焦點。

先說教育。統計處在 2009 年 7 月出版的《香港的女性及男性——主要統計數字》顯示，以 2008 年為例，在整體 15 歲及以上人口（5,993,900 人）當中，兩成半（24.5%，1,470,200 人）擁有專上教育程度學歷（包括學位和非學位）。反之，在 20 至 29 歲人口（985,500）當中，差不多近半（49.4%，487,100 人）擁有專上教育程度學歷。值得注意的是，80 後是接受專上教育人口比例最高的年齡組別——就高學歷對 80 後的行為及心態影響為何，實在是一個值得研究和跟進的社會議題。

研究 80 後 忌一概而論：另外，近年青少年失業問題嚴重，但針對整個 80 後群組而言，其失業情況與香港整體比較又呈現何等面貌？根據統計處在 2009 年 11 月出版的《香港統計年刊》，以 2008 年為例，20 至 24 歲年齡組別的失業

率為 7.1%，高於整體失業率（3.6%）逾倍；但 25 至 29 歲組別的失業率為 3.0%，與香港整體比較差不多，甚至更少。由於當局在統計失業率方面是以「5 歲年齡組別」為統計單位（即 20 至 24 歲為一組，25 至 29 歲為一組），結果是我們在參考本地失業數據時，得以發現整個 80 後群組正呈現兩種不同面貌——這同時「提醒」我們在研究 80 後議題時，切忌以「一概而論」的手法處理。

討論前參考多方數據：最後，我們以 80 後的社會參與情況為例，看看相關的統計數據。就社會參與而言，有關議會選舉的投票率是其中一個重要指標。根據統計處 2009 年版《香港的女性及男性——主要統計數字》顯示，以 2008 年立法會選舉為例，18 至 20 歲、21 至 25 歲和 26 至 30 歲的投票率分別為 53.1%、40.9% 及 35.5%；若單看此數據，香港 80 後有「年紀愈大，投票意欲愈低」的現象。

6. 香港青年協會(2010 年 2 月 11 日)。「八十後新生代」青少年調查。青年研究中心。香港青年協會。 <http://yrc.hkfyg.org.hk/chi/p193.html>

是項調查列舉多項近期較受社會關注的議題，發現整體 500 名受訪青年中，分別有超過三分之二被訪者表示，香港社會貧富懸殊嚴重 (69.7%)、教育政策朝令夕改 (67.2%)、及樓價過高 (64.0%) 等情況，最令他們感到憤憤不平。其他問題亦包括：社會偏重某階層利益 (55.1%)、社會環境保育不力 (44.0%)、民主進程緩慢 (38.4%)，以及社會公義不受重視 (26.9%) 等。

鑑於近期「八十後」青年的狀況深受社會關注，是次調查特別就「八十後」青年的調查結果，與青協過去類似的調查作出比較。結果發現於八十年代出生的青年，他們對香港社會的歸屬感出現下滑。據該會 2007 年的調查顯示，在約二百名出生於八十年代的被訪者中，近半數 (48.9%) 表示對香港的歸屬感有增加；然而，是次二百多名出生於八十年代的被訪者中，只有一成六 (15.8%) 持相同意見；至於表示歸屬感有所減少者，則由 2007 年的三個百分點 (3.3%) 大幅增至一成六 (16.3%)。

7. 香港研究協會。「八十後」青年看自己意見調查。香港研究協會。2010 年 1 月 7 日至 13 日。 <http://www.rahk.org/research/600/600chart.pdf>

受訪者對政府的整體表現感到：

滿意 14% 一般 39% 不滿意 43% 無意見 4%

受訪者對社會整體的現況感到：

滿意 11% 一般 42% 不滿意 42% 無意見 5%

8. 「母是岸西男友屬社民連 周澄背景夠特別」(2010-04-12)。A18。
《星島日報》。香港

母是岸西男友屬社民連周澄背景夠特別

Fans 數量有增無減周澄話，家人都支持民主，希望盡快有雙普選，但對她參選沒有給予意見，僅作精神上支持。踏上學運甚至參選之路，周澄話並非受媽媽影響，不過，家庭的環境有一定關係，例如家人重視培養她要獨立思考及批判態度，又話屋企的氣氛，加上自己的興趣，都會令她多看書。至於入讀傳統左派學校培僑中學，周澄透露是父母同自己的選擇，不過，這同父母的政治取態無關，只是升中分數不高，當時亦無考慮到學校的政治色彩。周澄的 fans 數量不斷增加，周澄的選舉贏面亦隨之增加，周澄話萬一贏咗議席，周澄話，「到時咪馬死落地行，我唔會入到去(立法會)潛水的。」

根據網上維基百科資料，周澄父親任教於香港大學英文系，其舅父乃民主黨前荃灣支部主席何祥輝，現任男友則是社民連第二屆行政委員曾浚英。

-
9. 「教院辦研討會 學者探討「80 後」現象」(2010 年 02 月 04 日)。基督日報。
http://www.gospelherald.com.hk/news/soc_1466.htm

The Roundtable 理事會副主席兼香港城市大學公共及社會行政學系兼任講師黃培烽先生，比較了香港與內地的 80 後，認為內地的 80 後已經踏入成家立室的階段，好像已失去以往對成就和理想的追求；而香港的 80 後能否維持今日的激情繼續參與社會事務，則決定了未來數年香港的社會議題。

-
10. 974ever。「八十後」。香港網絡大典。更新日期：2010年3月21日01:26。
<http://evchk.wikia.com/wiki/80%E5%BE%8C>

香港「八十後」普遍是對六四事件沒有親身認知的一代。1989年時他們最年長的只有九歲，六四事件中的一切都只是影像、圖片和文字上的東西。因此他們不如「七十後」因懼怕劇烈而不可測反彈而一般不敢觸碰當權者的底線。「八十後」投入參與社會活動的激進態度大出香港政府的意料。

向：一是搬用西方心理学中的一些看法；二是不加分析地反对涉及这个问题；三是对此采取回避态度。凡是带有这些看法的任何一种倾向，都不可能正确地了解和研究青年心理的特点。

他认为，自我意识在一种情况下是指人能够觉察、体验或能意识到自己的心理活动的过程与结果，在另一种情况下是指人所意识到的自己心理活动的内容及其特点。它是确实实存在的事，而且在人的个性形成中起着重要作用。他认为，自我意识的萌芽、发生只能在个体与客观外界相互作用，及与他人进行交往的过程中，使个体与客观世界事物分别开，并且认识到自己的存在与认识到外物存在的同时而实现的。随着年龄的增长与所参与的生活和实践的复杂化，自我意识也不断发展。到了青年期，自我意识出现新的特点和发展，体现为青年自我意识的分化、矛盾、再统一和转化。当青年出现理想自我与现实自我分化并产生自我意识矛盾之后，可能出现积极的自我意识再统一和消极的自我意识再统一两种情况，因此，必须按照自我意识发展的规律对青年进行教育，促使其向积极的自我意识统一发展和转化。

(二) 深入探讨大学生的心理面貌

张增杰生前的最后一段时间，花了相当多的精力研究大学生心理问题，他着重从大学生心理发展所达到的水平、主要心理特点的两面性以及内心矛盾三个方面对青年大学生的心理面貌加以考察。他(1983)认为，大学生主要处于青年中期，从其心理发展水平来说，最一般的情况是：正在迅速走向成熟而又未真正完全成熟。处于过渡期的大学生，其心理成分充满着特殊的矛盾现象。这种矛盾现象是该发展过程中特定的内部状态，为进一步发展提供了根据，同时，也显示出明显的积极心理和消极心理并存，以及相互制约和转化的状态。

张增杰以自己几十年积累的经验 and 学识，对大学生问题提出了一整套见解。他认为：人的心理是不可分割的整体，只能在完整的意识活动中才能了解其真实面貌。但在研究时却不能不在考虑

其整体性的前提下，从分析的角度着眼，分别考察青年大学生心理各个方面的主要特点。

由于大学生心理发展正处于迅速走向成熟的阶段，因而表现出各方面的积极特点，其中主要的有：①精力充沛，朝气蓬勃，具有勇往直前的气魄，在正确理想与信念支持下，能坚持持续拼搏，克服一切困难和不利条件；②出现大量类似成人的新需要并渴望获得充分满足，从而激起对生活的良好愿望；③情绪强烈但比青年初期善于控制，情绪丰富，热情高涨，高尚情操日益发展；④抽象逻辑思维高度发展，辩证性日益提高，发散性思维有新发展；⑤自我意识有新的发展，对自己各方面的认识大大提高，主动性增强，同时自尊心特别强；⑥人际关系进一步扩大，比青年初期更善于与他人交往，对友谊与爱情十分重视；⑦富有理想，积极向上，向往真理。

但大学生的个性是具有多维度的结构，青年大学生具有突出优点，也有明显的弱点。由于大学生的积极面中也包含着没有真正成熟的方面，因此某些本来可能属于积极的特点，当他们不善于考虑当时客观条件或情境时，或所发挥的作用超过一定限度时，往往易于导向某些消极的表现，甚至是有害的特点。这些消极特点主要有：①滥用充沛的精力与蛮干；②在客观条件未具备时，急于谋求满足需要，易于导致失败而产生悲观失望或误入歧途；③对情绪、情感缺乏控制时易成为情感的奴隶；④过分凭借想像与间接抽象思维，不善于将集中思维与发散思维正确结合起来，容易导致脱离现实，坚持片面性结论，甚至导致怀疑或不满现实，削弱进取心；⑤自我意识强，情绪体验深，在外界不良现象的影响下，易陶醉于低级情绪；⑥开放、自由的交往在未掌握正确社会准则时，容易走上歧途；⑦求知欲与敏感性在缺乏正确理想指导时，易迷信错误的、自以为是的“新知识”或“新思潮”。

正是由于大学生的心理发展存在明显的两面性，而且各方面发展也很不平衡。因而往往引起各种各样的冲突和矛盾。张增

事物轻重缓急的标准,居于个性倾向性的最高层次。价值观比需要和动机具有更大的概括性,它指导着人的各方面行为并渗透于整个个性之中。正如美国心理学家格林(Green A W, 1964)所说:“个性是个人的价值观(努力追求各种目标诸如理想、名望、权力、异性等)及其社会化而来的种种特性(行为和和各种反应的个性独特的惯常方式)的总和。”

价值观的基本成分价值目标、价值手段和价值评价。价值目标是个体思考、确定并追求的对其行动具有重要意义的目标。它涉及“人的行动是为了什么”的问题,成为个体行为的动因,它是价值观的核心。价值手段是个体为达到价值目标而采取的途径和方法。它涉及“人怎样行动”的问题,它是价值目标的实际表现。为了实现价值目标,个体需要对多种手段加以比较分析,选择最佳手段。价值评价是个体根据一定的价值标准对客观事物有无价值和价值大小作出的判断。它涉及“人怎样行动才有意义”的问题。价值评价对于人采取一定手段去实现价值目标起着推动或阻碍的作用。价值目标、价值手段和价值评价相互联系,构成价值观结构的统一整体。

价值观系统中包括人生价值观、政治价值观、道德价值观、职业价值观、婚恋价值观、消费价值观、审美价值观、人际价值观、宗教价值观、知识价值观、教育价值观等多种价值观。其中人生价值观占主导地位,决定着总的价值目标,对价值观系统中其他价值观起着制约作用,而其他价值观则是人生价值观的具体体现。

举例来说,在人生道路上,有的人追求学术成就,有的人追求经济收入,有的人追求艺术创作,有的人追求民众福利,有的人追求政治权力,这是人生价值观的不同;在职业选择上,有的人愿意选择收入高的职业,哪怕要承担极大的风险,而有的人则愿意选择稳定可靠的职业,收入上只要过得去就行,这是职业价值观的不同;在选择配偶上,有的人侧重外貌,有的人偏重地位,有的人看重金钱,有的人珍重感情,有的人注重能力,这是婚恋价值观的不同;

在购买商品上,有的人喜欢经久耐用,有的人喜欢时髦新颖,有的人喜欢价格便宜,有的人喜欢功能齐全,有的人喜欢美观大方,有的人喜欢高贵豪华,这是消费价值观的不同。人们的价值观不仅是其对人对事态度的决定因素,也是其行动的决定因素。价值观对人的行为具有导向的作用。可以说,人的一切行为都是在人的价值观系统指导下进行和完成的。

二、价值观的特征

一般认为,价值观具有下列主要特征:

(一) 主观性

价值观是个人对事物的价值进行评价的内部标准和主观观念,诸如是非观、善恶观、得失观、荣辱观、苦乐观、生死观、尊卑观、利害观等等,它们都是以自己内心的需要为尺度对客体进行评价的,因而具有主观性。

(二) 选择性

个体的价值观是在社会化的过程中,逐步将所属社会或群体特有的价值观念和行为规范内化到个性体系中而形成的。在此过程中,个体对社会或群体的影响是有选择的,从而形成个人特有的价值观。

(三) 稳定性

价值观是随着人生历程逐步形成和发展的。一般而言,青年时期是价值观形成并逐步定型的关键时期。价值观一旦形成,便具有相当的稳定性,不易改变,从而使个体的行为较为一致地朝向某一目标和带有一定的倾向性。

(四) 社会历史性

价值观是社会文化的集中反映。无论是社会价值观、群体价值观还是个体价值观,都具有社会历史性。处于不同历史时代、不同社会生活环境中的人们的价值观具有不同的特点。

(五) 发展性

由于社会处于不断发展变化之中,人们的价值观随着社会

影响。

青年生理、心理的发展是价值观形成的基础。到了青年期,人的身体迅速发育,无论是身体内部各系统的结构与机能,还是身体外部的形态,都有了充分的发展。特别是第一、二性征的出现,使青年身体内部和外部发生各种生理变化,标志着青年生理上日趋成熟。这些变化促使青年以新的方式去感知自己的生理面貌,心理上也随之发生明显的变化。他们开始关心自己的身高、体重、体形,内心深处萌发一种强烈的对“自我”的意识和评价,引起他们开始思考个人在社会中的地位。他们意识到两性的差别,产生对异性的好奇和特殊好感,寻求异性朋友并想像两性生活,这些都在青年生活中占有重要位置,是他们产生幸福、不幸、追求与消沉、自尊与自卑的人生价值观的重要因素。

在青年期,思维能力也得到极为显著的发展,思维范围扩大,独立性、批判性、深刻性、抽象概括性增强,这些特点都会使青年开始有倾向性地追求,独立地判断周围事件,希望凭自己的信念生活,并促进其自我意识迅速发展。这就推动青年产生对个人生活进行探讨的强烈愿望,并能从理性的角度去思考人生追求的价值目标,作出合理的选择。

另外,青年的情感也对其价值观产生很大的影响。当青年对价值观问题还没有深刻认识之前,最初涉及到人生价值的问题时,往往是由情感来决定的。一个在日常生活中经常体验到消极情绪的人,会觉得生活毫无意义,即其所产生的认识多属于消极方面的意义。当外界事物经常引起一个人喜悦、高兴、愉快等积极的情绪体验时,他就容易对其同类或相似的事物及社会生活产生积极的反应,并从中唤起积极意义的认识,感到生活很有意义。可以说,情感是形成价值观的支柱,价值观的形成反映了形形色色的人生的生活体验。

自然环境的特点和变化也是价值观形成中不可忽视的因素。人们日常生活中所接触的自然因素,如山川、河流、植物、动物、阳

光、空气、水等等,对人的影响具有恒常性的特点。而一些自然环境中较大的变化,如地震、火山爆发、水灾、风灾等,则可能使人的价值观产生较大的变化。

社会因素在价值观的形成中起着决定作用,它包括社会文化、学校和家庭三个方面。社会文化最为复杂,它又包括政治、经济、法律、宗教、团体、大众传媒、风俗、习惯以及科学、文化艺术等方面。这些方面的影响,有的是物质的,有的是精神的;有的是催人向上的积极因素,有的则是诱人堕落的消极因素;有的可以明显地引起价值观的重大变化,有的则潜移默化地熏陶着青年的思想观念。例如,社会政治事件对青年价值观的影响,常常具有决定性的意义。刚开始以独立的自我考虑人生的青年特别关注和审视社会问题,这个时期发生的重大政治事件,常会强烈地震撼青年的心灵,给他们的价值观打上深深的烙印。又如在家庭中,家庭风气、家庭教育、父母的品行、长辈的生活态度都会潜移默化地影响青年的价值观。一般说,良好的家庭教育、和谐民主的家庭生活、父母积极的生活态度、父母道德上的身体力行,对青年的价值观都会产生积极影响。而家庭关系紧张,父母不和或离异,长辈品行不端,对子女粗暴或过分溺爱,都可能造成他们价值观观念畸形发展。再如,电影、广播、电视、网络、报刊杂志、书籍等大众传播媒介对青年价值观的形成和发展有着不可估量的影响。我国当代青年一般都受过程度不等的文化教育,对大众媒介兴趣浓厚,加上青年精力充沛,求知欲强,闲暇时间相对较多,因而接触大众传媒面广时多。他们可能从中获得为美好的人生目标奋斗的精神动力,获得对人生哲理的深刻理解。也有的青年会在一些不良传播媒介的腐蚀下,逐渐消沉、堕落,甚至走上犯罪的道路。

张进辅(1989)曾对首都师范大学等13所高等院校的639名大学生进行了价值观影响因素的问卷调查。调查中共列出了11项可能影响人价值观形成的因素,要求被试选填对自己影响最大的两项,结果列于表11-1中。

看，很快就會引起許多人都起來回頭觀望，以為發生了什麼事情，有時甚至也會使會場的秩序大亂。又如，會場裡多數人鼓掌時，自己也會情不自禁地鼓起掌來。人們跟隨多數人的行為，接受多數人的影響，這不同於從眾，從眾行為雖然也隨多數人的行為而變化，但是那是由於團體壓力所引起的，暗示在此處並未感到有壓力，有時是個人基於好奇所產生的行為。

無論是直接暗示或是間接暗示，都可能引起相反的作用，轉變為所謂「反暗示」。反暗示又可分為有意和無意兩種。有意的反暗示，即故意說反話，以說反話的方式企圖取得正面的效果。無意的反暗示，是正面的暗示無意中達到了相反的效果。

二、模仿

模仿也是社會互動的一種形式。所謂模仿，就是自覺或不自覺地模擬一個榜樣的社會行為。模仿的對象可以是衣著、家具、髮型、交往行為等，也可以是各種人物和集體。模仿是一種群眾性的社會行為。模仿與個人及社會生活關係密切。人類開始學會生活，學習語言、技能、技巧等，都借助於模仿。模仿的發展基本趨勢是：從無意識的、不自覺的模仿到有意識的、自覺的模仿；從模仿榜樣的外部特徵，而產生類似的舉動，到模仿榜樣的內心特徵和行為方式，在榜樣的影響下，人們不僅形成活動最簡單的技能，而且會形成精神價值——思想、興趣、傾向等各種行為的風格。

就其模仿的種類來說，可分為無意識模仿和有意識模仿兩種，無意識模仿就是在不知不覺中自動地模仿別人。有意識的模仿，顧名思義，就是有意識地模仿他人，對風俗、習慣的模

仿多半是屬於這種模仿。這種模仿者是爲了適應社會生活而模仿他人的行爲，從而取得在一個社會中生活的技能。例如，子女仿效母親的作爲以適應自己的角色。

法國社會學家達德（Tarde）於1890年發表了《模仿法則》一書。他認爲社會起源於模仿，因爲人與人之間的交互作用，一方面是個人的創造，即發明；另一方面則是社會的模仿。在社會互動的複雜過程中發生的模仿，在正常情況下，其速度與趨勢按幾何級數進行，一經時間遞演則必不能與原形絕對相同。無論個人的模仿還是社會的模仿，常因傳遞而改變。達德還提出了模仿要經由反覆、對立、適應的過程。他認爲一種個別的社會現象要發展成爲普通的社會現象，必須經過無數次的重複模仿，才能擴大而成爲社會現象。除此以外，還必須經歷對立的過程，另外，模仿還必須經歷一個適應過程。對立有賴於適應，有了適應才有產生新的社會現象的可能。達德分析了模仿的規律，在社會學界至今仍然很有影響。

傳統行爲能夠流傳至今，是因爲有模仿；從長袍馬褂到西裝革履，是因爲模仿。社會生活離不開模仿，社會變遷離不開模仿。因爲在吸取別人經驗的基礎上擴大自己的經驗，將能進一步發揮創造性的效果。

三、時尚

時尚是指社會生活中人們一時崇尚的某種生活樣式的流行現象。它由少數人引起，經過人們的相互影響、感染和模仿，爲多數人迅速接受。時尚涉及到社會生活的很多領域，主要表現在裝飾、禮儀和生活行爲三個方面。時尚作爲較短時間內流

三、佛洛伊德對社會化的理論

佛洛伊德認為人格分為本我、自我及超我等三個主要部分，而社會化即是將「生物的我」與「道德的我」整合為「真實的我」的過程。

(一) 本我 (id)

即「生物的我」，以追求快樂為原則。個體具有原始衝動，包括各種生理需求，遵循享樂原則，追求立即、完全的滿足。

(二) 自我 (ego)

即「真實的我」，以達成現實為原則。個體在現實環境中尋求個體需求的滿足，是調和本我与超我直到合適的情況。

(三) 超我 (super ego)

即「道德的我」，以追求完美為原則。個體經由社會化過程提供合於社會要求的規範，並管制和壓抑本我的衝動，遵循道德原則以明辨是非。

四、艾力克遜對社會化的理論

艾力克遜 (E. H. Erikson) 主張社會化的過程並不僅限於佛洛伊德的幼兒期階段，人生的每個階段皆有其心理危機，也有個體所認為的重要關係他人，這些重要關係他人影響著個體的社會化，其將人類成長分為八個階段，每一階段有其發展危

機，即面對生命中主要難題的時期。每一個階段能否成長和衝破難關，取決於每一階段的成長和解決問題的程度。

(一) 嬰兒期

出生後頭一年，信任與懷疑。

(二) 幼兒期

二至三歲時，自主與害羞。

(三) 遊玩期

四至五歲時，自發性與罪惡感。

(四) 學齡期

六至十二歲時，勤奮與自卑。

(五) 青春期

十二至十八歲時，認同與迷惘。

(六) 青年期

十九至三十歲時，親密與對立。

(七) 壯年期

三十至六十五歲時，新生感對停滯感。

(八) 老年期

六十五歲之後，整合對失望。

值系統，傳統文化規範並要求人們謹慎維護既有的角色，但是隨著大眾傳播媒體，如電影、電視、報紙、雜誌的普及和深入，使得人們快速獲得各項資訊，而角色的變異成為可能。尤以當不同文化的接觸和比較，使得人們易於對同一角色有不同的作為時，這些新的角色與行為，成為人們模仿、反應的對象，變遷於是產生。自家庭角色形塑的轉變，我們便可以推斷社會角色正隨著社會情境的改變，而與傳統的行為規範迥異其趣了。

三、經濟結構的影響

自第二次世界大戰以後，人們的價值觀有了重大的改變，因而影響家庭的互動，乃至於原有的角色期望。這些改變包括重視生活水準、居住變遷、就業形式、教育方法等。這使得家庭主婦除了扮演原有家庭主婦的角色之外，也走出家庭，進入勞動市場，謀取職業。隨著工作環境的角色賦予及經濟能力的提升，使婦女在家庭的角色地位亦逐漸提升，進而要求對家庭規則、家庭運作、家庭發展等重大事務，有更多參與的權力。此種情形不僅有利於婦女在家庭角色的提升，亦造成夫妻角色和行為模式的變異。

社會創造個人，個人也在創造社會。社會中的個人並不完全消極被動，每個人都在發揮自己的能力去改造社會。沒有個人主動和積極的參與，社會就不能進步，在一定的條件下，個人對事物的發展具有一決定性的作用，事在人為。個人的參與行為越是得到充分的發揮，社會進步也就越快。這也正是社會學中常說的「人人為我，我為人人」。